

CONSEJO SOCIAL de la UNLP

15 de Diciembre de 2016

DIPLOMATURAS UNIVERSITARIAS

INICIOS

- * **Cursos** de capacitación y **Talleres** de intercambio en diversos espacios de trabajo del Consejo.
- * Curso de **Producción Social de Hábitat**, junto a la Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat.
- * **Demanda** de profundizar los procesos de formación y reconocimiento de saberes: **nuevas ofertas** de la UNLP.
- * Decisión de avanzar en **DIPLOMATURAS**.

LA ORDENANZA 290/16

- * Fue elaborada por **decisión de las autoridades de la UNLP, por Secretaría Académica.**
- * Fue **aprobada por unanimidad** por el Consejo Superior de la UNLP.
- * Crea la **DIPLOMATURA UNIVERSITARIA**, con carácter **gratuito**, con el requisito de haber completado los **estudios primarios** o acreditar trayectoria equivalente, con una **duración mínima de 200 horas**, y dependiente de las Facultades o la Presidencia.

DIPLOMATURAS DEL CONSEJO

- * Primero se pensó en una única Diplomatura con orientaciones.

- * Luego, se definió avanzar con cuatro propuestas sobre las áreas:
 - Producción de Hábitat
 - Salud Comunitaria
 - Economía Social y Solidaria/Economía Popular
 - Educación Popular

En función de los procesos previos de capacitación y la decisión de las respectivas Comisiones.

Producción de Hábitat y Gestión del Territorio

Antecedentes:

- Desarrollo de la Comisión Nacional de Tierras para el Hábitat Social, con el Ministerio de Educación de la Nación con el objetivo de diseñar una tecnicatura de Producción Social de Hábitat.
- Convenio entre el CONSEJO SOCIAL UNLP y la COMISION NACIONAL DE TIERRAS PARA EL HABITAT SOCIAL para la formación en PRODUCCION SOCIAL DE HABITAT.
- Convenio entre la UNSAM, la Facultad de Periodismo de la UNLP, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y la Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat para la formación de intergrantes del Programa ELLAS HACEN en PRODUCCION SOCIAL DE HABITAT.

OBJETIVOS:

1. TRABAJAR SOBRE LOS CONCEPTOS:

- * **HÁBITAT:** Es el territorio donde se localiza y vive el ser humano. Su desarrollo armónico contribuye a mejorar la calidad de vida, la productividad de la ciudad, la inclusión social de toda la población y el reconocimiento de la identidad individual y colectiva.
- * **CONOCIMIENTO:** Para tomar las mejores decisiones creemos que el mejor conocimiento es el que sintetiza el conocimiento formal con el informal, el académico con el popular, el teórico con el práctico.
- * **ESTADO:** Responsable del ordenamiento y desarrollo territorial y de la articulación de las políticas públicas de impacto en el territorio en sus distintas escalas.
- * **TERRITORIO:** Dimensión de la totalidad social, compleja histórica y dialéctica. Conjunto indisoluble, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones.
- * **CONFLICTO:** No constituye una anomalía, una disfunción sino que es parte del sistema.
- * **CONCURRENCIA:** Para resolver el CONFLICTO hace falta la CONCURRENCIA de las distintas instancias del ESTADO en vertical (INTEGRADAS) y de las distintas políticas de los ESTADOS en horizontal (INTEGRALES) y de los distintos sectores de la comunidad organizada.

* Producción de Hábitat y Gestión del Territorio

2. RECONOCER EL ROL DEL PRODUCTOR COMO UN “MEDIADOR” DE CONFLICTOS

De la informalidad dominial.

Del déficit habitacional.

Del déficit de infraestructura.

Del déficit de equipamiento comunitario.

Entre lo urbano y lo rural.

De la falta o la insuficiencia de oferta de suelo urbano.

De las ocupaciones de suelo.

Del mercado de alquileres.

Entre el DERECHO A PLANIFICARSE que tiene toda comunidad y el DERECHO A MIGRAR.

De las prácticas rentísticas especulativas de los propietarios de suelo.

De las resistencias y los prejuicios de las poblaciones linderas o cercanas a los conflictos.

De los déficits ambientales.

De las prácticas de represivas de sectores de las fuerzas de seguridad.

De la defensa de sectores del poder judicial de los derechos de propiedad en desmedro del derecho al hábitat. De la falta de voluntad de algunos gobiernos a intervenir en estos conflictos, la tendencia a no institucionalizarlos o a resolverlos con prácticas represivas.

*** Producción de Hábitat y Gestión del Territorio**

Destinatarios:

- * Agentes públicos locales, provinciales y nacionales
- * Referentes de organizaciones sociales, políticas y sindicales
- * Equipos Técnicos
- * Docentes
- * Estudiantes de carreras afines
- * **Producción de Hábitat y Gestión del Territorio**

Contenidos Mínimos:

- **INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE ESTADO, SOCIEDAD Y MODELOS DE DESARROLLO**

- * Modelos de Desarrollo. Historia del Estado. Tipos de Estado. Hábitat y Modelos de Desarrollo

- **PRODUCCION Y GESTION INTEGRAL DEL HABITAT**

- * Producción Estatal Tecnocrática. Producción del Mercado.. Producción Popular. Producción estatal Democrática. Planificación urbana. Herramientas de la Progresividad

- **TEORIA DE LAS CIUDADES. DERECHO A LA CIUDAD**

- * Tipos de Ciudades (megaciudades, metrópolis, ciudades intermedias). Crecimientos de las Ciudades (expansión, consolidación y densificación). Gentrificación. La urbanización latinoamericana y europea. Construcción de las ciudades (actores e intereses). Componentes del Derecho a la Ciudad.

- **MERCADOS DE SUELOS**

- * Tipo de Mercados (formal e informal). Formación de Precios. Escasez artificial del suelo. Retención especulativa del suelo. Recuperación de plusvalías. Regularización dominial

- **GESTION DEMOCRÁTICA DEL HABITAT**

- * Orden Histórico. Herramientas de participación. Organización comunitaria. Planificación participativa. Articulación entre actores y políticas públicas

* **Producción de Hábitat y Gestión del Territorio**

- **SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN Y HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES**

- * Modelos de representación gráfica. Medios Masivos de Comunicación, discursos e imaginarios sociales. Comunicación Comunitaria: el hacer y el decir. Producción de medios comunitarios. Marketing del Mercado inmobiliario

- **ORDENAMIENTO JURIDICO Y NORMATIVA URBANISTICA**

- * Pirámide Jurídica. Contexto histórica de las normas. Marco Normativo de la Regularización Urbano Dominial (remediación). Marco Jurídico de la Producción Social de Suelo Urbano (anticipatorio)

- **PROPUESTAS URBANO ARQUITECTONICAS EN LA PRODUCCION DEL HABITAT**

- * Tipos de espacios (público, privado). Escalas de emprendimientos habitacionales. Planificación en el diseño. Tipologías de viviendas. Proyecto urbano

- **INSTRUMENTOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS EN LA GESTION INTEGRAL DEL HABITAT**

- * Agentes del sistema económico que intervienen en la producción. Gestión asociada (público privada). Modelos de financiamiento. Economía social y solidaria

* **Producción de Hábitat y Gestión del Territorio**

Salud Comunitaria Participativa

- * La necesidad de generar este nuevo espacio de formación surgió del trabajo en el marco del Programa para la Atención de la Salud basado en las necesidades de la población -Barrio Las Palmeras- durante 2015.
- * Se determinó la necesidad de formar más actores barriales con capacidad de generar procesos colectivos y de vincularse con el sistema público de Salud.
- * Se tomaron experiencias nacionales y regionales como base.

OBJETIVOS:

- ❖ **Recuperar la participación comunitaria en el sistema sanitario**
- ❖ **Democratizar el saber** como práctica educativa orientada por los problemas identificados en conjunto (comunidad-equipo docente).
- ❖ **Construir nuevos instrumentos y herramientas** que permitan **sistematizar la práctica y generar información científica accesible** a todos.
- ❖ **Profundizar los procesos de evaluación** de las experiencias con el equipo docente, analizando metas y resultados.

Destinatarios:

- * Integrantes de los equipos de Atención Primaria de la Salud de la región.
- * Referentes de las organizaciones Sociales con trabajo territorial.
- * Cooperativistas.
- * Estudiantes de la UNLP.
- * Vecinos.

Contenidos Mínimos:

- * **Estructura Sistema sanitario.** Historia, actualidad y marco regulatorio.
- * **Salud como construcción comunitaria.**
- * **Comunicación y Salud.**
- * **Salud mental comunitaria y violencias.**
- * **El sector Salud desde la perspectiva de género y como garantía de Derechos.**
- * **Salud integral materno-infantil.**
- * **Salud integral de niños, adolescentes y adultos.**
- * **Promoción y Prevención en Salud Comunitaria.**

* **Salud Comunitaria
Participativa**

Economía Social y Solidaria

Economía Popular

Antecedentes:

- * Talleres de reflexión sobre Economía Popular, Social y Solidaria. (EPSyS)
- * Talleres sobre Identidad del Paseo.
- * Taller sobre Marca Colectiva y Certificación participativa.
- * Encuentro Regional sobre Economía Social. Las Organizaciones y la UNLP.
- * Cursos de Manipulación Alimentos y Buenas Prácticas de Manufactura.
- * Cursos de la Escuela de Oficios para Recuperadores Urbanos.

Objetivo:

- Fortalecer las organizaciones y el sector de la EPSyS.
- Brindar herramientas e instrumentos que generen propuestas de políticas públicas para el sector.
- Poner en Valor esta forma de producción y de consumo.

* Economía Social y Solidaria
Economía Popular

Destinatarios:

- * Productores familiares de alimentos
- * Comercializadores de ferias de la economía social y mercados populares
- * Recicladores urbanos
- * Cooperativistas de trabajo y servicios (Argentina Trabaja-Ellas Hacen, otros)

* **Economía Social y Solidaria**
Economía Popular

Contenidos Mínimos:

✓ Introducción a la Economía Social, Solidaria y Popular:

Sujetos de la EPSyS, Modelos de Desarrollo. Derechos de los Trabajadores. Estado. Universidad/Legislación y Políticas Públicas.

✓ Producción, Transformación y Comercialización:

Cadenas y Tramas de Valor. Mercados y Estrategias Comerciales. Consumo y Consumidores. Tecnologías y Enfoque socio-técnico

✓ Gestión de Emprendimientos:

Módulo Herramientas de gestión, planificación y evaluación. Módulo Herramientas de financiamiento

✓ Aspectos legales. Normas. Garantía de Calidad.

* Economía Social y Solidaria
Economía Popular

Educación Popular

Antecedentes:

- * Capacitación para Educadores/as del FINES y Bachilleratos Populares en 2015, donde surgieron:
 - Testimonios sobre carencias formativas para la docencia con jóvenes y adultos.
 - Interés por profundizar el conocimiento sobre las corrientes de educación popular y pedagogías críticas en general.
 - El valor de conocer herramientas sobre dinámicas participativas.
 - Un fuerte reclamo sobre la creación de ámbitos donde reflexionar colectivamente sobre la propia práctica

OBJETIVOS:

- Reconocer la educación popular en el contexto del campo educativo y político de la sociedad argentina y los antecedentes y tendencias en el espacio latinoamericano.
- Contribuir a la formación sistematizada de educadores populares desde una perspectiva educativa crítica.
- Proporcionar a los alumnos de la diplomatura un panorama de los debates, tendencias, proyectos y experiencias sobre la teoría y la práctica de la educación popular en nuestro país.
- Identificar la diversidad de metodologías tanto comunes como específicas a las diferentes áreas del conocimiento y la cultura.
- Realizar visitas a experiencias concretas.

* Educación Popular

Destinatarios:

- Educadores/as de los movimientos sociales que integran el Consejo.
- Estudiantes avanzados de las carreras de la UNLP que se desempeñan como docentes en espacios de alfabetización o terminalidad.
- Equipos extensionistas.
- Actualmente se está ampliando para poder ofrecer un espacio de formación y reflexión que sea de interés también para los y las docentes que trabajan en el sistema educativo formal.

* Educación Popular

Los contenidos mínimos aún no están definidos.
Durante el año 2016 el equipo ha avanzado en:

- ✓ El relevamiento de las propuestas formativas existentes en nuestras unidades académicas sobre estas temáticas.
- ✓ El mapeo de experiencias similares en universidades de la región
- ✓ El establecimiento de primeras conversaciones con actores que pueden contribuir a enriquecer la propuesta

* Educación Popular

Sin embargo, algunos núcleos temáticos posibles son:

- Pedagogías críticas, concepciones y debates sobre educación popular
- Experiencias educativas en procesos de transformación social en América Latina
- Políticas educativas estatales y organizaciones populares en Argentina
- Organizaciones populares y experiencias educativas autogestivas
- Dinámicas de participación comunitaria

* Educación Popular

DIPLOMATURAS DEL CONSEJO

- * Se establecieron temas comunes a las cuatro, que se pretende abordar conjuntamente en TALLERES:
 - Marco histórico de la realidad social argentina
 - Derechos sociales
 - Trabajo y organización sindical
 - Teoría de Estado, Sociedad y Modelos de Desarrollo
 - Abordaje transversal de temáticas de Género y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

DIPLOMATURAS DEL CONSEJO

➤ ESTRUCTURA:

En los diferentes equipos de trabajo se acuerda sobre la necesidad de contar con:

Un Equipo de Coordinación / Tutoría

Diferentes equipos Docentes a cargo de los módulos

➤ CERTIFICACIÓN:

Se ha iniciado el trabajo con el equipo de Secretaría Académica que generó la propuesta de Ordenanza, para avanzar en una certificación conjunta.

DIPLOMATURAS DEL CONSEJO

➤ FORMA DE APROBACIÓN:

en las diferentes comisiones hay consenso en solicitar

- * Un porcentaje de asistencia
- * Participación en los trabajos prácticos
- * Un Trabajo Final aplicando los conocimientos adquiridos a problemas de la comunidad o del emprendimiento que cada estudiante presente para trabajar.

REFLEXIÓN FINAL

A partir de los procesos de construcción y debate del Consejo Social, estamos ahora ante la posibilidad de desarrollar propuestas académicas que:

- reconozcan y potencien roles comunitarios
- pongan en discusión otros paradigmas de docencia
- instalen en la agenda social la necesidad de incorporar otra economía para la inclusión de miles de personas

Ese es el desafío que tomamos, y que estamos encarando con seriedad y compromiso.