

**Curso: Cerrajería**

**Código de curso: EUOSER 002**

**Familia: Servicios a Terceros**

**Código de Familia: EUOSER**

**Nivel de Certificación: II**

**Tipo de Certificación: Formación Profesional Inicial**

**Carga horaria: 240 hs reloj.**

**Referencia de ingreso:** Dominio de operaciones y reglas matemáticas básicas; nociones de geometría y proporciones; lectoescritura e interpretación de textos y gráficos simples. De no poseer estos saberes previos deberán adoptarse decisiones curriculares para salvar este déficit, sumando las horas necesarias para este fin a la carga horaria del curso<sup>1</sup>. Con el Nivel de Educación Primaria (acreditable a través de certificaciones oficiales del Sistema Educativo Nacional) dichos requisitos se consideran cumplimentados.

**Marco de referencia:** Al no poseer marco de referencia aprobado por el Consejo Federal de Educación se toma como referencia el diseño curricular utilizado por la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires en sus cursos de Formación Profesional de Cerrajero.

---

<sup>1</sup> El/la tutor/a será el encargado de acompañar al estudiante y delimitar las estrategias pedagógicas que le permitan a este sortear los obstáculos que se le presenten en la apropiación de los contenidos y desarrollo de capacidades.

## JUSTIFICACIÓN:

La cerrajería es un oficio que ha atravesado diferentes épocas, convirtiéndose en un servicio que, lejos de ser obsoleto, se vuelve cada vez más necesario en nuestras sociedades actuales.

Los especialistas cerrajeros son personas competentes capaces de analizar y razonar el funcionamiento de una gran variedad de tipos de cerraduras que garantizan la seguridad en el ámbito público y privado.

El oficio de cerrajería cuenta con una alta demanda de consumidores, tanto particulares como empresas e instituciones, que buscan tanto mantenimiento o apoyo en emergencias de cerrajería, como la obtención de soluciones de calidad que otorguen seguridad a sus bienes y propiedades.

Las cerraduras y llaves son, en todo lugar, los elementos de seguridad más usados.

Este oficio de origen milenario y artesanal se ha extendido enormemente por todo el mundo contemporáneo, donde la seguridad y la necesidad de cerrajeros confiables se han convertido en una preocupación central.

La Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP se propone ofrecer capacitación de calidad en oficios para el fortalecimiento de lazos con el mundo laboral o inserción en el mismo a población del Gran La Plata que vea vulnerado sus derechos al trabajo y a la educación (principalmente jóvenes desocupados, sub-ocupados, trabajadores de la economía informal, personas con niveles de escolaridad obligatorios incompletos).

Para personas sin empleo o en situación de precariedad laboral, el acceso a propuestas formativas de calidad se presenta como una oportunidad y una alternativa de mejora en sus trayectorias laborales. La formación como cerrajeros puede ofrecerles posibilidades en este sentido.

## PERFIL PROFESIONAL

### Alcance del perfil profesional

El/la egresado/a puede realizar trabajos de copiado de llaves, reparación, cambios de combinación, creación de llaves, instalación y apertura de diferentes tipos de cerraduras, manejando adecuadamente herramientas, equipamiento, técnicas y medidas de seguridad necesarias para un buen desarrollo laboral.

Puede trabajar individualmente o dentro de un equipo de trabajo, controlando, delegando y coordinando las tareas con otras personas.

Tiene responsabilidad total sobre las tareas que realiza.

Durante su trabajo la movilidad es dinámica, debiendo desempeñarse en diversas posiciones y debiendo ejercer fuerza liviana.

Utiliza miembros superiores y desarrolla conversación técnica cuando es requerido. Se requiere total aptitud visual. Deberá realizar su trabajo tanto en exterior como en interior.

### Funciones que ejerce el profesional

- Destrobar, desarmar, abrir, limpiar, lubricar, armar, reparar, colocar, sacar, rectificar cerraduras en general.
- Manejar y aplicar materiales y máquinas.
- Utilizar elementos de medición de precisión.
- Localizar fallas.
- Regular y seleccionar repuestos y materiales.
- Realizar mantenimiento de máquinas y herramientas.
- Duplicar llaves.
- Realizar cambios de combinación.

## Área Ocupacional

Puede desarrollar la ocupación de cerrajero en forma independiente o en relación de dependencia trabajando como parte del equipo de una cerrajería

## OBJETIVO:

Brindar conocimientos acerca de la realización de trabajos de copiado de llaves, reparación, instalación y apertura de diferentes tipos de cerraduras manejando adecuadamente herramientas, equipamiento, técnicas y medidas de seguridad necesarias para un buen desarrollo laboral.

## CAPACIDADES PROFESIONALES-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR MÓDULO:

MÓDULO	CAPACIDADES PROFESIONALES/COMPETENCIAS GENERALES	CONTENIDOS
I	Conocer y manejar conceptos y normas de higiene y seguridad laboral	Higiene y Seguridad en el Trabajo
	Conocer y aplicar criterios de orden y limpieza en el espacio de trabajo	
II	Usar el barreno	Colocación de juego de manijas
	Centrar rosetas	
	Marcar con barreno centrando al vástago de la manija hasta comprobar su buen funcionamiento.	
	Colocar los tornillos con destornillador sin deformar ranura.	

III	Tomar llave en bruto por su forma y marca, de acuerdo a la muestra, visualmente por la marca de la cerradura	Duplicado de llaves doble paleta a máquina
	Ubicar llaves a copiar en mordaza utilizando la técnica apropiada, apretando mariposa firmemente. Repetir la operación en la segunda paleta.	
	Manejar máquina. Copiar llave a máquina hasta que la sierra circular corte las muelas según muestra utilizando la técnica apropiada.	
	Limar con lima plana de granos finos sacando rebabas totalmente. Medir la llave original y comprobar las medidas del duplicado, utilizando un calibre.	
IV	Ubicar llave en bruto de acuerdo a la muestra visualmente en forma correcta.	Duplicados de llaves tipo yale a máquina
	Colocar llave a copiar, en mordaza apretando mariposa firmemente $\pm 1$ mm.	
	Copiar llave a máquina hasta que el disco limador haga su corte exacto según muestra.	
	Sacar llave duplicada aflojando mariposa en forma total.	
	Limar con lima plana sacando rebabas totalmente. Comprobar medidas con calibre.	
V	Localizar fallas de desperfecto visualmente probando el mecanismo totalmente.	Localización de fallas
	Reconocer y cambiar repuestos adecuados.	

	<p>Cambiar nuez, resorte y pestillo manualmente hasta comprobar su total funcionamiento.</p> <p>Armar cerradura colocando todos los elementos en forma correcta sin error.</p> <p>Lubricar partes vitales usando lubricantes adecuados sin dejar exceso.</p>	
VI	<p>Ubicar la cerradura manualmente respetando la altura de fácil manejo +- 1 mt.</p> <p>Marcar con lápiz alturas de picaporte y llave</p> <p>Calcular altura chapa frontal y caja en mm.</p> <p>Taladrar con taladro eléctrico sin desgastar la madera.</p> <p>Agujerear con mecha para madera hasta que asome la punta, comenzar el otro lado sin astillar madera 2 cm. de diámetro.</p> <p>Ahuecar frontalmente con taladro hasta que la cerradura entre libremente.</p> <p>Usar correctamente el formón</p> <p>Emparejar con formón el orificio principal para dejarlo lo más liso posible y trabaje libremente.</p> <p>Contornear con punzón la marca de la chapa frontal + - 1 mm.</p> <p>Acunar con formón a la profundidad hasta instalar pestillo + - 1mm.</p>	Colocación de cerradura doble paleta o paleta simple

	Usar correctamente el barreno y la escuadra	
	Barrenar con barreno medida justa de tornillos hasta afirmar cerradura.	
	Colocar chapa de contramarco manualmente hasta su altura justa.	
	Socavar con formón profundizando agujeros de pestillos hasta 3 cm.	
	Usar correctamente la lima	
	Ajustar el cierre de pestillos con lima perfectamente.	
	Fijar bocallaves con tornillos y destornillador hasta que la llave entre y salga libremente. Comprobar funcionamiento con puerta abierta y cerrada.	
	Usar correctamente el destornillador	
	Quitar tapa de carcasa con destornillador sin deformar los tornillos.	
	Ubicar palanca de vinculación, plaquetas y pestillo manualmente siguiendo el orden de numeración.	
	Efectuar el cambio de combinación más conveniente en la cerradura y en la llave, utilizando las técnicas apropiadas.	Cambio de combinación a cerradura de seguridad
	Con la cerradura, sin la tapa, lubricar con el grafito necesario.	
VII	Armar cerradura con destornillador con destornillador hasta que calce correcta y probar su funcionamiento, tanto con la llave original como con la llave modificada, efectuar un duplicado. Y probar su funcionamiento, tanto con la llave original como con la llave modificada. Efectuar duplicado.	
VIII	Uso correcto de martillo y punzón	

	<p>Sacar levas con martillo y punzón sin torcer chaveta.</p> <p>Girar cilindro interno con llave 45° sin que salten los contrapernos.</p> <p>Poner anillos de llave e ir marcando despacio el cilindro interno totalmente.</p> <p>Cambiar pernos con pinza sin mezclar los otros.</p> <p>Colocar cilindro manualmente sin que salten los contrapernos sacando anillos de a 1.</p> <p>Ubicar levas y chaveta correctamente y manualmente con pequeños golpes de martillo chico.</p>	Cambio de combinación a tambores unificados
IX	<p>Utilizar correctamente y ubicar gancho y sondas firmemente sin torcer las mismas.</p> <p>Lubricar cilindros internos con aflojador hasta que los pernos corran con facilidad.</p> <p>Girar cilindro con el uso de gancho y sondas hasta que se libere el mecanismo totalmente.</p>	Apertura de cilindros Yale
X	<p>Ubicar llave en bruto a medida a la que tenemos que reproducir sin error.</p> <p>Colocar las dos llave en la morsa sin que se muevan, firmemente + o - ½ mm.</p> <p>Limar con lima triangular las muecas despacio y suavemente sin limar la llave inferior + o - ½ mm.</p> <p>Repasar con lima plana de granos finos eliminando rebabas totalmente.</p>	Duplicados de llave Yale manualmente



XI	Ubicar numeración original manualmente destrabando combinación original.	Cambio de combinación a candado numérico
	Armar combinación, crear manualmente girando 180° sin pasarse.	
XII	Usar correctamente el destornillador	Cambio de combinación a tambores de cerradura Yale y de muebles de oficina
	Sacar con destornillador sin usar correctamente la lima	
	Limar pernos con lima hasta que estos estén a la altura justa y al mismo nivel.	
	Usar correctamente el alambre corta resortes	
	Ubicar contrapernos y resortes con pinza y alambre coloca resortes teniendo	
	Armar el cilindro	
XIII	Ubicar alambre adecuado visualmente con espesor 2 mm.	Fabricación de herramientas para trabajos en cilindros Yale
	Doblar el alambre con pinza en forma ideal según medidas del plano.	1) Palanca para resortes
	Ubicar alambre adecuado visualmente con espesor 2 mm.	Fabricación de herramientas para trabajos en cilindros Yale
	Doblar el alambre con pinza en medidas del plano.	2) Planchuela para poner contrapernos
	Trazar y medir con lápiz y escuadra según medidas de plano + o - 2 mm.	Fabricación de herramientas para trabajos en cilindros Yale

	<p>Cortar con serrucho según medidas del plano + - 1 mm.</p> <p>Pulir con lija prolijamente hasta que quede la madera lisa.</p> <p>Conseguir cilindro para hacer preparado del diámetro adecuado.</p> <p>Limar con lima plana en forma justa al diámetro del cilindro.</p> <p>Ranurar con sierra de arco hasta sus <math>\frac{3}{4}</math> partes + o - 2 mm.</p>	<p>3)Cuna de trabajo para apoyo de tambor hecho en madera</p>
	<p>Tomar cilindro de bronce para ser aplicado al armado de cuna lima pernos visualmente entre distintas medidas.</p> <p>Ranurar con sierra de arco a medida del cilindro + o - 1 mm.</p> <p>Limar con lima redonda en forma prolija + o - 1 mm.</p>	<p>4)Cuna -lima-pernos</p>
XIV	<p>Conocer otros tipos de cerraduras</p>	<p>Sistema multipunto, cerraduras electrónicas, abrepuertas</p>
Orientación Laboral (transversal)	<p>-Armado de CV, preparación de entrevista laboral</p> <p>- Manejo de presupuestos y cálculos de materiales</p> <p>-Conocimiento de monotributo</p> <p>-Introducción al emprendedurismo.</p>	<p>-Conocer cuestiones básicas para la búsqueda de empleo en relación de dependencia</p> <p>-Conocer aspectos básicos para poder proyectarse como trabajador independiente individual o asociativamente</p>

		<p>-Manejar nociones básicas para cálculo de costos</p>
--	--	---

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

El presente diseño se enmarca en el enfoque de **formación por capacidades profesionales-competencias** que responde a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre educación y trabajo, que tiene como eje una formación de calidad vinculada con las necesidades de los individuos y con las necesidades del sector productivo. Este se presenta como una alternativa para responder desde el punto de vista formativo a las necesidades derivadas de las transformaciones del mundo del trabajo.

Como toda formación profesional basada en el enfoque de competencias laborales intenta promover el aprendizaje, práctico, integral y activo. Busca como resultado cambios en la forma de actuar de las personas. En este sentido, se destaca el valor de la experiencia (propia y de otros) que adquieren significación a partir del acercamiento a situaciones vinculadas con la realidad del trabajo en el sector y del aporte de compañeros y compañeras más experimentados/as.

El enfoque de competencias también plantea particularidades en la definición de metodología de aprendizaje. Por tratarse de un enfoque que privilegia la experiencia, los conocimientos y su puesta en práctica en el ámbito laboral, se estructura en la metodología de resolución de problemas. Esta implica un proceso de indagación hacia la resolución de preguntas sobre situaciones complejas.

Implica recabar información para procesarla, aplicarla y resolver cualquier situación y por lo tanto permite la integración de contenidos. Promueve una postura activa. Estimula el pensamiento crítico y reflexivo. Favorece el intercambio con el otros /as. Este tipo de aprendizaje basado en problemas, promueve la interacción grupal considerándola uno de los ejes en la metodología de aprendizaje. La realización de trabajos en equipo y el intercambio con otros /as estimula el aprendizaje de los conocimientos y experiencia del otro /a, la capacidad de escucha. Implica también aprender a defender las propias ideas, genera vínculos afectivos que favorecen el hecho de aprender, estimula la pertenencia a un grupo. Por otro lado, cuando grupalmente se propone la

resolución de problemas, el aporte de cada persona colabora en la construcción de estrategias creativas que aprovechan la sinergia grupal para potenciar la producción del aprendizaje.

La organización curricular propuesta considera la articulación entre práctica y teoría a través del **diseño de módulos**, centrados en torno a situaciones problemáticas derivadas del contexto laboral y expresadas para su tratamiento en proyectos, simulaciones, análisis de casos, actividades de mejora continua o búsqueda de soluciones apropiadas, entre otras alternativas.

El énfasis estará puesto en todo momento en el **desarrollo de las capacidades**, no a los contenidos como fines en sí mismos. Estos pueden ampliarse a aquellos demandados por la situación problemática que se esté resolviendo<sup>2</sup>.

Cuando hablamos de resolución de situaciones problemáticas hacemos referencia a aquellas que reflejen las que habitualmente deberá afrontar el cerrajero en su actividad laboral. Para ello resulta conveniente recurrir a la simulación de situaciones como: la observación de campo y el análisis de casos que permitan adoptar las técnicas de trabajo según las reglas del arte del oficio, las disposiciones de higiene y seguridad, las relaciones interpersonales, la calidad del trabajo, a modo de vincular la acción con la reflexión sobre la propia práctica. Desde el punto de vista de la organización de la clase, se propone combinar actividades individuales y grupales.

Las **actividades individuales** generalmente se utilizan cuando se requiere desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos.

Las **actividades grupales** pueden generarse en grupos pequeños o en debate plenario; se utilizan en general cuando se demanda comprensión, análisis y reflexión sobre la práctica y sus fundamentos, producción y propuestas de mejoras, entre otras capacidades.

Se sugiere planificar actividades formativas en función de las características de los participantes para coadyuvar al logro de los aprendizajes, adecuando el avance al desarrollo de cada persona y del propio grupo.

Las actividades se organizan, considerando los distintos momentos en la secuencia didáctica, en iniciales, de desarrollo y de cierre o finales.

**Actividades de inicio:** Se relacionan con todo el módulo. Su propósito es explorar los saberes previos, las expectativas e intereses de los cursantes; presentar de manera significativa el módulo; plantear la situación problemática y explicitar los objetivos y la metodología de trabajo para que los participantes sepan qué van a realizar, por qué se propone y cómo van a trabajar. Los saberes y

---

<sup>2</sup> Diseño Curricular. Marco Pedagógico. Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social.

experiencias previas de los participantes constituyen la base para promover la construcción de aprendizajes significativos, por ello todo nuevo proceso de enseñanza debe comenzar con una evaluación de dichos saberes en función de los objetivos propuestos.

**Actividades de desarrollo:** Se determinan fundamentalmente por el núcleo de capacidades que se pretende desarrollar. Pueden hacer referencia a todo el módulo, o en su defecto a cada unidad o bloque, si se han incluido. En esta instancia se sugiere a partir de la información diagnóstica, promover la participación activa de los participantes en la construcción de sus procesos de aprendizaje y establecer la mayor cantidad de relaciones en el material que se pretende enseñar con la finalidad de ayudar a que el participante lo asimile a sus esquemas previos y pueda reestructurar sus saberes en niveles crecientes de complejidad. En este marco, el error se valoriza como un medio para comprender el proceso de aprendizaje del cursante y una ayuda para superarlo. En el desarrollo resulta necesario integrar las dimensiones de la competencia e interrelacionar en forma equilibrada las actividades prácticas con las de reflexión, las ejemplificaciones, los debates, las explicaciones y las demostraciones adecuadamente, de modo de contribuir al logro de las capacidades requeridas.

**Actividades de cierre:** Se relacionan con todo el módulo. Su propósito es promover la integración y aplicación del aprendizaje (realización de una tarea, elaboración de un producto, resolución del problema). Esta actividad, si bien es la culminación del proceso de aprendizaje del módulo se puede comenzar a elaborar desde el comienzo ya que puede constituir un punto de referencia para planificar las actividades de desarrollo. En un primer momento, nos podemos interrogar ¿qué situación vamos a plantear para que los participantes puedan evidenciar el aprendizaje logrado? <sup>3</sup>

Serán pilares centrales de todas las estrategias de enseñanza la interacción grupal, el respeto por los ritmos del aprendizaje y perspectivas de cada uno y el acompañamiento ante situaciones que obstaculicen la trayectoria de formación del estudiante, ya sea en su permanencia o en la apropiación de contenidos. El **rol del/la tutora**, que trabaja junto al docente, es central en relación con estos aspectos.

La planificación de actividades formativas alternativas, formuladas a partir del conocimiento de la heterogeneidad de los cursantes, el seguimiento de la asistencia y el monitoreo de las dificultades y el consecuente acompañamiento ante las dificultades son claves dentro de la tarea del tutor.

---

<sup>3</sup> Diseños Curriculares. Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Criterios para la enseñanza.

## **Prácticas profesionalizantes**

En el curso se desarrollarán contenidos teóricos acompañados en todo momento de realización de prácticas para las cuales la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) proveerá los materiales e insumos y proporcionará los espacios para que las mismas puedan desarrollarse adecuadamente.

Las prácticas profesionalizantes son transversales a todos los contenidos y capacidades profesionales que forman parte del curso y representarán el 50% de la carga horaria del curso. Todos los contenidos y capacidades profesionales trabajados en el curso serán abordados desde la reflexión constante sobre los entornos de trabajo.

Se priorizará que las prácticas sean individuales, verificando de que todas/os las/los estudiantes tengan material suficiente. En aquellos casos en que los recursos no sean suficientes para prácticas individuales de todos al mismo tiempo, se programarán tareas paralelas para armar grupos alternados de actividades.

Los cursos de la EUO se dictan en diferentes espacios comunitarios tales como clubes, escuelas, sociedades de fomento, comedores, Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) lo que permite contar con espacios donde se pueden realizar observaciones, diagnósticos, acciones de mantenimiento y reparaciones que sean necesarias en el lugar.

De esta manera las/los estudiantes adquieren una experiencia valiosa para su formación profesional y los espacios comunitarios que ofician de sede se ven beneficiados

## **MATERIALES DIDÁCTICOS:**

### **Máquinas y equipos:**

Remachadoras pop, agujereadora de mano, amoladora, máquinas copadoras de llaves, etc.

### **Herramientas manuales:**

Destornilladores, formones, tijeras, limas, martillos, morsa, puntos, barrenitos, sierras, ganzúas, mechas, etc.

### **Elementos de protección personal:**

Antiparras.

**Materiales e insumos:**

Cerraduras de todo tipo y llaves virgenes varias.

Repuestos, tornillos, clavos, remaches, pernos, contrapernos, resortes, etc.

**Material didáctico:**

Pizarrón y/o rotafolio, papel afiche o de rotafolio, fibrones y/o marcadores, equipo multimedia con sonido y cañón, material audiovisual, cuadernillos del curso.

## **MECANISMOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación y acreditación se realiza por módulos en forma independiente. Asimismo, se otorga importancia a la evaluación de los procesos realizada en forma continua, como resultado de la observación y reflexión de la actividad habitual, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante desde este enfoque el desarrollo de capacidades de autoevaluación, como parte del proceso de apropiación de los contenidos. Y que esto hace referencia a que el sujeto pueda analizar en profundidad las situaciones de aprendizaje y vincularlas a su entorno laboral.

De ese modo logra:

- El desarrollo de capacidades de auto referencia y autorregulación del aprendizaje
- La estimulación de la apropiación de la actividad de conocer como desempeño individual.
- La responsabilidad en la apropiación de los contenidos
- La identificación de formador/a como acompañante de los logros personales y grupales.

Esto se plantea no sólo como estrategia metodológica sino también como herramientas para el desarrollo de capacidades hacia la práctica profesional enmarcada en procesos productivos de calidad y seguridad en el ámbito laboral.

Un aspecto importante dentro de este enfoque lo constituye el tipo de evaluación empleada durante el proceso de aprendizaje.

**Se proponen tres tipos de evaluaciones:**

- **Evaluación diagnóstica:** se efectúa al iniciar cada unidad de aprendizaje. Constituye un instrumento que permite tener en cuenta las capacidades adquiridas por los/ as participantes a través de sus experiencias anteriores (formativas, laborales), los conocimientos y las actitudes que evidencian ante los distintos procesos de producción, el modo de interacción que se produce en las actividades grupales.
- **Evaluación del proceso de trabajo individual y grupal:** será continua. A partir de las propuestas de actividades individuales y grupales en la puesta en práctica de los módulos de formación. Considerará el desarrollo de cada módulo diferenciando momentos de inicio, desarrollo y cierre de cada módulo. De acuerdo con el desarrollo de estas actividades, habrá momentos de intercambio y evaluación individual y grupal. Se estimula también el desarrollo de actividades de autoevaluación buscando que cada participante desarrolle estrategias metacognitivas para identificar sus expectativas frente al curso, reconocer sus conocimientos previos, evaluar su desempeño en el trabajo grupal y reconocer sus logros en el aprendizaje.
- **Evaluación final o certificación:** se ajustará a las capacidades que se espera lograr al finalizar cada módulo. Pueden presentarse una instancia individual y otra grupal.

**Se lleva a cabo a partir de tres tipos de instrumentos:**

- **Lista de cotejo.**
- **Ejercicio de integración.**
- **Evaluación oral y escrita de la unidad de aprendizaje.**

La instancia de evaluación individual considera sobre todo el grado de acercamiento a la problemática planteada en el módulo, de apropiación de los contenidos y de aplicación a las situaciones de trabajo cotidianas. Esta instancia será de modo oral o escrita, buscando sobre todo la aplicación de los contenidos a su situación de trabajo.

La instancia de evaluación grupal tendrá en cuenta también el grado de apropiación y aplicación de los contenidos como la dinámica grupal de resolución de problemas en conjunto o elaboración de



productos y el análisis de incidentes ocurridos en el proceso productivo, tendientes a generar mejores respuesta frente a las condiciones de trabajo específicas de su sector<sup>4</sup>.

## **CRONOGRAMA DE TRABAJO:**

MESES	ENCUENTROS (de 4 horas c/u)	MÓDULO
MARZO a JULIO	-1,2,3,4 (mes de marzo) -5,6,7, 8, 9,10,11,12 (mes de abril) -13,14,15,16,17,18,19,20(mes de mayo) -21,22,23,24 25,26,27,28 (mes de junio) -29,30, 31 y 32 (mes de julio)	
AGOSTO a DICIEMBRE	-1,2,3,4, 5,6,7, 8, (mes de agosto) - 9,10,11,12,13,14,15,16 (mes de septiembre) -17,18,19,20, 21,22,23,24 (mes de octubre) - 25,26,27,28, 29, 30, 31 y 32 (mes de noviembre) -33, 34, 35 y 36 (mes de diciembre)	

<sup>4</sup> Diseño Curricular. Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Criterios de Evaluación.