

INFORME CENSO DE GRADO 2010 – 2016

**Dirección de Vinculación con el
Graduado**

**Secretaría de Asuntos
Académicos**

Informe Censo de Grado 2010 – 2016

El presente informe tiene la finalidad de presentar un análisis estadístico general de los principales datos arrojados por el censo realizado a los graduados de las 118 carreras de grado de la Universidad Nacional de La Plata entre los años 2010 y 2016. Esta encuesta forma parte de los trámites obligatorios que los graduados deben realizar para tramitar su título de grado por lo que la misma recoge, desde el 2014, la valoración de la totalidad de los egresados sobre su carrera de grado.

Con este objetivo, el censo contempla tres dimensiones de análisis:

- 1. Aspectos académicos de la carrera (evaluación de contenidos curriculares teóricos y prácticos)**
- 2. Desempeño académico de la planta docente**
- 3. Utilización de las instancias institucionales de la facultad.**

1. Aspectos académicos de la carrera

1.1 Conocimiento acerca de las ofertas de posgrado de la UNLP							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
SI conoce	56,14%	58,02%	57,52%	62,02%	59,21%	30,81%	32,19%
NO conoce	42,65%	41,22%	41,33%	37,02%	38,59%	42,08%	45,48%
N/C	1,21%	0,77%	1,15%	0,97%	2,21%	27,11%	22,33%

El Cuadro 1.1 exhibe el conocimiento que los egresados tienen acerca de las ofertas de posgrado de la UNLP. Si bien durante los primeros años predomina la cantidad de graduados que conocen las ofertas de posgrado, esta tendencia disminuye en más de 20 puntos hacia los años 2015 y 2016, Lo que señala una **DISMINUCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS OFERTAS DE POSGRADO DE LA UNLP POR PARTE DE LOS GRADUADOS**, aunque este dato es acompañado de un aumento en la misma proporción de los valores de la categoría “no contesta”.

1.2 Evaluación de los conocimientos y competencias adquiridas en la formación de grado							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Muy suficientes	21,59%	21,43%	23,22%	25,19%	23,42%	23,47%	23,05%
Suficientes	71,67%	72,67%	70,09%	64,34%	66,11%	42,26%	41,58%
Pocos suficientes	5,51%	5,21%	5,49%	6,98%	7,99%	16,79%	16,85%
Nulos	0,08%	0,15%	0,11%	2,13%	0,85%	2,49%	2,55%
N/C	1,16%	0,55%	1,10%	1,36%	1,64%	14,99%	15,97%

El Cuadro 1.2 muestra la evaluación de los conocimientos y competencias adquiridas por los egresados durante su formación de grado. **LA TENDENCIA SE MANTIENE CONSTANTE, PREDOMINANDO EN TODOS LOS AÑOS CATEGORÍAS DE “SUFICIENTES” Y “MUY SUFICIENTES”, SUPERANDO ENTRE AMBAS EL 50%.** En los últimos años esta tendencia se modifica levemente aumentando en un 10% la variable “poco suficientes”.

1.3 Porcentaje de contenidos de la carrera que, según los graduados, NO TIENEN VIGENCIA para su desarrollo profesional

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
5%	29,11%	27,37%	26,84%	24,42%	19,76%	18,12%	17,97%
10%	28,32%	31,63%	31,39%	27,91%	27,69%	20,13%	20,05%
25%	27,69%	25,98%	25,69%	25,78%	26,92%	21,89%	21,25%
50%	6,94%	6,85%	7,08%	7,56%	7,39%	13,16%	13,85%
75%	3,35%	3,39%	3,46%	2,71%	2,59%	11,21%	11,05%
100%	0,71%	0,95%	0,82%	2,33%	1,30%	1,47%	1,56%
N/C	3,88%	3,83%	4,72%	6,30%	14,35%	14,53%	14,27%

El cuadro 1.3 refleja el porcentaje de contenidos de la carrera que los egresados consideran que no tienen vigencia para su desarrollo profesional. **HAY UNA TENDENCIA DE PREDOMINANCIA DE LAS VARIABLES CON MENOR PORCENTAJE –REUNIENDO EN TODOS LOS AÑOS MÁS DEL 50% DE LOS DATOS- LO QUE INDICA QUE ES BAJO EL PORCENTAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA CARRERA DE GRADO QUE NO TIENE VIGENCIA PARA LOS GRADUADOS.** Sin embargo, hacia los últimos años esta tendencia disminuye, aumentando entre un 5 y 10% las variables más altas, así como también la categoría “no contesta”.

1.4 Porcentaje de contenidos de la carrera que los graduados consideran IMPRESCINDIBLES para el desarrollo de su profesión

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
5%	0,32%	0,47%	0,22%	2,33%	1,24%	1,15%	1,56%
10%	0,42%	0,69%	0,66%	1,16%	0,59%	9,93%	10,15%
25%	1,82%	2,30%	1,98%	3,49%	3,30%	11,15%	12,50%
50%	15,14%	14,03%	15,75%	16,47%	16,09%	16,28%	16,80%
75%	55,25%	59,11%	58,51%	52,33%	53,30%	32,29%	31,40%
100%	24,84%	22,01%	21,41%	22,48%	21,73%	18,81%	17,97%
N/C	2,22%	1,38%	1,48%	1,74%	3,75%	10,39%	9,62%

El cuadro 1.4 refleja el porcentaje de contenidos de la carrera que los graduados de la UNLP consideran imprescindibles para su desarrollo profesional. En los primeros años hay una **CLARA TENDENCIA DE LAS VARIABLES MÁS ALTAS, ESPECIALMENTE LA VARIABLE “75%”,** seguida por las variables “100%” y “50%”, **TENDENCIA QUE SE MANTIENE HACIA LOS ÚLTIMOS AÑOS, AUNQUE EN MENOR MEDIDA, AUMENTANDO LOS VALORES DE LAS VARIABLES MÁS BAJAS Y DE LA CATEGORÍA “NO CONTESTA”.**

1.5 Porcentaje de contenidos que los graduados consideran que FALTAN en sus carreras de grado

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
5%	10,42%	10,31%	10,70%	12,60%	8,14%	4,75%	4,20%
10%	26,30%	26,71%	27,88%	23,45%	23,93%	19,66%	19,53%
25%	42,63%	43,44%	40,56%	43,60%	44,67%	27,48%	26,98%
50%	12,40%	11,95%	12,24%	9,50%	10,34%	14,67%	15,02%
75%	2,61%	2,48%	2,25%	2,52%	2,03%	10,46%	10,52%
100%	0,26%	0,04%	0,44%	0,58%	0,42%	10,22%	10,50%
N/C	5,38%	5,07%	5,93%	7,75%	10,45%	12,77%	13,25%

El cuadro 1.5 refleja el porcentaje de contenidos que los graduados de la UNLP consideran que faltan en sus carreras de grado. Durante los primeros años hay una clara concentración de los datos entre las categorías de 25% y 10%, cambiando esta tendencia hacia el 2015 y 2016, engrosando las categorías con los porcentajes más altos. **LO QUE DEMUESTRA UN AUMENTO EN EL PORCENTAJE DE CONTENIDOS QUE LOS GRADUADOS CONSIDERAN FALTANTES.**

1.6 Evaluación de los contenidos prácticos de la carrera

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Muy Suficientes	10,60%	10,57%	10,87%	12,79%	10,37%	18,19%	21,19%
Suficientes	50,12%	49,45%	46,54%	39,73%	38,55%	29,63%	29,42%
Poco Suficientes	36,24%	37,28%	39,02%	42,25%	45,76%	32,95%	30,87%
Nulas	1,87%	1,97%	2,41%	4,65%	4,05%	3,83%	3,50%
N/C	1,16%	0,73%	1,15%	0,58%	1,28%	15,40%	15,02%

El cuadro 1.6 exhibe la evaluación por parte de los graduados de los contenidos prácticos de su carrera. **LA TENDENCIA MUESTRA UNA PREDOMINANCIAS DE LAS CATEGORÍAS “SUFICIENTES” Y “POCO SUFICIENTES”, AUNQUE REVIRTIÉNDOSE LA RELACIÓN ENTRE AMBAS.** Mientras en los primeros años predominaba la variable “suficientes”, a partir del 2013 es la variable “poco suficientes” la que concentra la mayor cantidad de datos. **LO QUE DEMUESTRA QUE LOS EGRESADOS CONSIDERAN CADA VEZ MENOS SUFICIENTES LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS BRINDADOS POR SU CARRERA.**

1. 7 Tiempo entre acreditación de la última materia y entrega de la tesina

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
4 meses	24,72%	20,45%	19,86%	27,11%	16,96%	4,49%	4,17%
6 meses	14,41%	14,40%	11,96%	13,55%	15,60%	19,09%	19,23%
1 año	23,94%	28,15%	24,15%	20,90%	26,36%	20,22%	20,06%
1 año y medio	10,97%	14,56%	13,31%	12,99%	15,60%	18,37%	18,45%
2 años	10,75%	8,18%	13,99%	16,38%	9,69%	19,96%	20,34%
Más de 2 años	15,18%	14,23%	16,70%	9,03%	15,75%	17,84%	17,75%

El cuadro 1.7 presenta -para el caso de las carreras que tienen tesina- el tiempo que los egresados tardan entre la acreditación de su última materia y la entrega de la tesina. Los valores no poseen una tendencia muy clara, lo que atribuimos a las diferencias entre las tesinas propias de cada carrera. Si bien en los primeros años la mayor cantidad de datos se concentran en la categoría más baja “4 meses”, la media “1 año” y la más alta “más de 2 años”, hacia los años 2015 y 2016 los datos se encuentran distribuidos de forma más pareja entre todos los valores, exceptuando un importante descenso de la categoría “4 meses”, los que podría considerarse como un **AUMENTO DEL TIEMPO QUE DEMORAN LOS EGRESADOS EN REALIZAR SUS TESINAS.**

1.8 Evaluación de los conocimientos que brinda la carrera para el ingreso al mundo del trabajo

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Muy suficientes	9,84%	9,07%	8,89%	12,79%	9,10%	17,70%	17,65%
Suficientes	64,20%	65,01%	62,07%	59,88%	60,19%	39,68%	42,23%
Poco suficientes	21,08%	19,97%	20,14%	18,02%	26,91%	24,78%	21,81%
Nulos	0,45%	0,22%	0,77%	2,13%	1,83%	2,47%	2,31%
NC	4,43%	5,72%	8,12%	7,17%	1,97%	15,37%	16,00%

El cuadro 1.8 presenta las apreciaciones de los graduados en relación a los conocimientos que su carrera les brindó para el ingreso al mundo del trabajo. Si bien hay una **CLARA PREDOMINANCIAS DE LA VARIABLE “SUFICIENTES”** en todos los períodos, **ÉSTA DISMINUYE LEVEMENTE DE FORMA POSITIVA HACIA UN AUMENTO DE LA VARIABLE “MUY SUFICIENTES”, LO QUE DEMUESTRA UNA VALORACIÓN POSITIVA DE LOS EGRESADOS ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SU CARRERA LES BRINDÓ PARA EL INGRESO AL MUNDO LABORAL.**

2. Desempeño académico de la planta docente

2.1 Valoración de los graduados del desempeño académico y pedagógico de sus docentes por año																
	2010				2011				2012				2013			
	MB	B	R	M	MB	B	R	M	MB	B	R	M	MB	B	R	M
1er Año	31,82%	55,25%	11,30%	1,60%	35,67%	52,66%	10,76%	0,89%	34,96%	52,10%	11,86%	1,06%	40,63%	46,61%	9,36%	3,38%
2do Año	31,44%	58,01%	7,87%	0,46%	32,84%	58,40%	8,33%	0,41%	30,87%	58,75%	9,85%	0,50%	35,77%	52,23%	8,53%	3,45%
3er Año	33,58%	58,22%	7,87%	0,30%	34,78%	57,66%	7,17%	0,36%	36,00%	56,43%	7,26%	0,29%	40,42%	50,42%	6,38%	2,76%
4to Año	39,88%	52,02%	7,58%	0,50%	40,31%	50,60%	8,23%	0,85%	42,46%	48,76%	8,33%	0,43%	44,69%	45,59%	6,54%	3,16%
5to Año	43,57%	47,03%	8,56%	0,83%	47,43%	43,64%	7,99%	0,92%	48,69%	42,10%	8,11%	1,08%	47,09%	41,53%	6,96%	4,40%
6to año	46,48%	45,69%	6,47%	1,34%	49,74%	39,83%	8,87%	1,54%	44,58%	46,59%	7,43%	1,39%	48,60%	37,98%	4,46%	8,93%
	2014				2015				2016							
	MB	B	R	M	MB	B	R	M	MB	B	R	M				
1er Año	31,62%	50,75%	14,49%	3,13%	31,97%	41,44%	22,73%	3,84%	32,15%	44,15%	20,33%	3,37%				
2do Año	28,66%	54,75%	14,27%	2,31%	30,91%	44,29%	21,42%	3,36%	30,73%	45,01%	21,17%	3,09%				
3er Año	35,32%	53,80%	9,08%	1,78%	33,95%	41,59%	21,16%	3,28%	33,68%	43,56%	19,63%	3,13%				
4to Año	42,15%	47,29%	8,59%	1,94%	37,58%	37,61%	20,93%	3,86%	37,49%	38,13%	21,14%	3,24%				
5to Año	48,30%	41,51%	7,83%	2,34%	40,38%	34,93%	21,03%	3,65%	41,02%	35,48%	20,37%	3,13%				
6to año	43,10%	43,10%	8,70%	5,08%	36,10%	34,06%	25,39%	4,42%	36,36%	37,56%	22,78%	3,30%				

Referencias:

MB: Muy Buenos

B: Buenos

R: Regulares

M: Malos

El cuadro 2.1 revela las valoraciones de los graduados acerca del desempeño académico y pedagógico de los docentes de su carrera en cada año transitado. Los datos reflejan una clara **TENDENCIA DE LA CONSIDERACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA PLANTA DOCENTE COMO “BUENO” Y “MUY BUENO” POR PARTE DE LOS GRADUADOS**. Hacia los últimos años se da un aumento de la variable “regular” en detrimento de la variable “bueno” que disminuye 10 puntos aproximadamente.

3. Utilización de las instancias institucionales de la facultad

3.1 Utilización de las instancias institucionales para la expresión de opiniones, intereses y sugerencias

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
SI	42,14%	40,63%	40,07%	40,31%	37,31%	24,98%	23,25%
NO	51,98%	52,26%	49,56%	44,96%	49,14%	43,03%	45,75%
N/C	5,88%	7,11%	10,37%	14,73%	13,55%	32,01%	31,00%

El cuadro 3.1 recoge las respuestas de los graduados acerca de la utilización de las instancias institucionales –Consejo Académico, Juntas Departamentales, Centro de Estudiantes- para la expresión de opiniones, intereses y sugerencias. Como puede observarse en el cuadro, **LA MAYORÍA DE LOS GRADUADOS MANIFIESTA NO UTILIZAR DICHAS INSTANCIAS, TENDENCIA QUE AUMENTA AÚN MÁS HACIA LOS ÚLTIMOS AÑOS.**

3.2 Participación en actividades de la facultad

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
SI	36,94%	37,28%	40,29%	49,03%	43,78%	25,28%	25,00%
NO	58,02%	56,34%	50,93%	39,53%	49,44%	45,80%	47,27%
N/C	5,04%	6,38%	8,78%	14,73%	6,78%	28,92%	27,73%

El cuadro 3.2 exhibe el nivel de participación de los graduados en las actividades de la facultad – políticas, académicas y de docencia-. **A LO LARGO DE TODOS LOS AÑOS, LA TENDENCIA SEÑALA QUE ENTRE EL 40 Y EL 60% DE LOS EGRESADOS MANIFIESTAN NO HABER PARTICIPADO DE ESTAS ACTIVIDADES DURANTE SU TRÁNSITO POR LA UNIVERSIDAD.**

3.3 Tipo de actividades en las que participó

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Centro de Estudiantes	13,08%	14,40%	16,24%	24,32%	15,71%	12,30%	12,90%
Investigación técnica y tecnológica	18,55%	19,75%	17,71%	17,11%	15,90%	20,45%	20,33%
Extensión	31,96%	29,70%	31,76%	34,90%	40,85%	37,41%	37,12%
Docencia	36,39%	36,15%	34,27%	23,64%	27,52%	29,82%	29,65%

El cuadro 3.3 distingue -considerando los egresados que efectivamente participaron en las actividades de la facultad- los tipos de actividades en las que participaron. **LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE DOCENCIA SON LAS QUE PRESENTAN LOS MAYORES VALORES, LO QUE INDICA QUE SON LAS ACTIVIDADES MÁS ELEGIDAS POR LOS GRADUADOS DURANTE SU CARRERA, TENDENCIA QUE SE MANTIENE A LO LARGO DE TODOS LOS AÑOS.**