

**PROBLEMÁTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CAMPOS DISCIPLINARES ESPECÍFICOS:  
PROBLEMÁTICAS DE LA FORMACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

**Profesora Lic. Claudia Lomagno**

**1. FUNDAMENTACIÓN:**

Este seminario tiene por objetivo problematizar la formación universitaria de los profesionales para el área de la Salud. Se propone generar un espacio de intercambio y conocimiento, que favorezca el análisis de cómo se aborda y cuáles son las modalidades que asume la formación y de sus posibles aportes a los procesos de transformación de la realidad sanitaria y educativa.

Se trabajará sobre situaciones fértiles para reconocer que los procesos educativos en esta área están condicionados por las problemáticas del sistema de salud en el que se inserta nuestra actividad como profesionales de la salud, y por las problemáticas del sistema universitario, problemáticas que hacen de nuestra actividad docente una práctica social particular y compleja.

Se propone un espacio de intercambio y debate de experiencias que permita transitar sobre logros y avances, dificultades y obstáculos, en las diferentes experiencias docentes. Un camino que facilite reconocer que, cuando abordamos como docentes un proceso educativo, creemos (implícita o explícitamente) que este proceso tiene un sentido; que los sujetos a quienes formamos o capacitamos poseen ciertas características, ciertas identidades culturales, profesionales, laborales; que como formadores, poseemos alguna noción, a la que adherimos de manera más razonada o más afectiva, acerca de la educación y de la salud.

Se apuntará a un trabajo sobre las características particulares que asume la formación universitaria de los profesionales de la Salud y las implicancias políticas, epistemológicas y metodológicas involucradas en las distintas propuestas.

**2. OBJETIVOS:**

Se espera que los/as cursantes del seminario:

- Reflexionen sobre las particularidades de las problemáticas específicas en el área de la Salud y a la práctica de la docencia universitaria de este campo de conocimiento.
- Adquieran marcos teóricos para contribuir al debate y a la reflexión del contexto institucional, macro-político y social de los procesos de atención y cuidados en salud.
- Intercambien experiencias y visiones como docentes de esta área de conocimiento, poniendo el eje en la complejidad y problematización de los procesos educativos para la formación de los profesionales de la Salud.

- Problematicen las prácticas desde una mirada crítica, vinculando su acción con relación a la institución universitaria, a sus pares, a los estudiantes, al sistema de salud y a la comunidad.

### 3. NÚCLEO DE CONOCIMIENTO:

#### I

<p>¿Qué modelos de Salud sustentan nuestras prácticas docentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas teórico-epistemológicos centrales</li> <li>• Modelos educativos y paradigmas del pensamiento educativo y su relación con los Modelos en Salud y la Formación en Salud.</li> </ul>
---	--

#### II

<p>¿Cómo son nuestras prácticas docentes universitarias en la formación de los profesionales de la salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemáticas pedagógico-didácticas de la función docente en salud</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• La relación Teoría-Práctica.</li> <li>• La relación poder – participación - conocimiento.</li> <li>• Las articulaciones contenido-método en las prácticas de enseñanza</li> <li>• Estrategias didácticas y su articulación con diferentes enfoques epistemológicos.</li> <li>• El aprendizaje en grupo y la construcción colectiva de conocimiento.</li> <li>• Estrategias para promover la problematización inicial, los procesos de análisis y los procesos de síntesis.</li> </ul>
---	--

### 4. DINÁMICA DE TRABAJO:

Los ejes temáticos mencionados se abordarán desde espacios de análisis, de intercambio de opiniones, de puesta en común de representaciones, saberes previos, dudas y expectativas

Se propiciará el conocimiento individual, interpersonal y grupal en cuanto a información básica de los integrantes, experiencias laborales, recorridos de formación.

La coordinación presentará algunos ejes que estimulen el diálogo y favorezcan el intercambio, a fin de aportar interrogantes y reflexiones a las problemáticas identificadas.

Se realizarán momentos de síntesis que permitan “amarrar” los conceptos teóricos emergentes y su relación con las prácticas.

## 5. EVALUACIÓN:

En este seminario la evaluación de los destinatarios será considerada como un proceso permanente que permita ajustar los procesos de enseñanza y de construcción de los conocimientos.

La acreditación se realizará bajo la estrategia de producción de un trabajo monográfico.

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

- Almeida, Marcio y otros (editores) **“La Educación de los Profesionales de la Salud en Latinoamérica. Teoría y Práctica de un movimiento de cambio.”** Editora HUCITEC, Lugar Editorial, Editora UEL. Bs. As. 2000
- Alcón, Cristina. **Modelos Didácticos Módulo 5.** Equipo coordinador del proyecto: *Lomagno, C.; Gorosito, C.; Rúa, A.* Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Reedición 2011.
- Brusilovsky Silvia **¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia.** El Quirquincho. Buenos Aires. 1992
- Chosson J.F., Herfray C., Dumazedier J. (Textos seleccionados). **Acerca del Entrenamiento Mental.** Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras UBA. 1999.
- Cirianni, Ma.; Lomagno, C y Motrel, E. **Introducción a las Ciencias de la Salud. Ficha de Cátedra. Eje 3 “Las prácticas de los trabajadores de la salud”.** En Publicaciones del Curso de Admisión. UNLa. Bs. As. 2000
- Davini, M.C. **Bases metodológicas para la educación permanente del personal en salud,** en Metodología Estudio-trabajo como una opción pedagógica en la formación y Capacitación del personal de Salud. OPS Publicación N° 19
- Llosa, S.; Lomagno, C. y Sirvent M.T. **Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos.** Fichas de Cátedra de Educación No Formal - Cuadernos de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras OPFYL – UBA. Bs. As. 2005
- Lomagno, Claudia. **Las prácticas de prevención y promoción de la salud y su concepción como espacios educativos. Pero desde qué perspectiva?** Ficha Cátedra de ECAN. Facultad de Bromatología. UNER. Año 2013.
- Lomagno C y S. Llosa: **Estrategias didácticas II.** Módulo 8. Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud; Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Reedición 2011.

- Lomagno, Claudia. **¿De qué hablamos cuando nos referimos a Espacios Educativos desde la perspectiva de la Educación Permanente?** Ficha Cátedra de ECAN. Facultad de Bromatología. UNER. Año 2011.
- Lomagno, Claudia. **Pensando sobre las estrategias didácticas para la Educación y Comunicación Alimentario-Nutricional.** Ficha Cátedra de ECAN. Facultad de Bromatología. UNER. Año 2011.
- Lomagno, Claudia. **“Una experiencia de evaluación sistemática en capacitación en Salud. El caso del PROMIN”.** En Roschke, M.A. (Ed). *Evaluación en procesos de educación permanente y capacitación en Salud. Experiencias y lecciones.* OPS. Washington. 2006.
- Lomagno, C. **La propuesta de Taller en el trabajo con Jóvenes y Adultos.** Dirección Pcial. de Capacitación para la Salud. Subsecretaría de Planificación para la Salud. Ministerio de Salud de la Pcia. de Bs. As. Junio de 1998.
- Merhy, E. **Salud: cartografía del trabajo vivo.** Bs. As. Lugar Editorial. 2006.
- **Moscovici, S.** “El psicoanálisis, su imagen y su público”. Ed. Huemul, Bs. As. 1979.
- Santos H. **Conocimiento científico y cotidiano. Alcances y Límites de la Información Sexual.** Cuadernos de Cátedra OPFYL – Facultad de Filosofía y Letras UBA, 1999.
- Santos, Hilda. **Problemática del sujeto que aprende.** Módulo 4. Equipo coordinador del proyecto: *Lomagno, C.; Gorosito, C.; Rúa, A.* Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Reedición 2011. Págs. 7 a 29.
- Schön, Donald **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.** Paidós. Barcelona. 1993
- Sirvent, María Teresa **“Educación de adultos: investigación y participación”.** Ed. Miño y Dávila. 2008
- Sonis, Abraham y otros - Procesamiento didáctico: Davini, Ma. C., Lomagno, C. y otros. **“Salud y Sociedad” Módulo I del Posgrado en Salud Social y Comunitaria.** Programa Médicos Comunitarios. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Secretaría de Programas Sanitarios. Bs. As. 2005.