



INFORME ANUAL 2016

EQUIPO DE SEGUIMIENTO E INCLUSIÓN LABORAL DE EGRESADOS

ÍNDICE

1. LA EUO EN 2016.....	3
2. RELEVAMIENTO PERMANENTE DE EGRESADOS.....	7
2.a Relevamiento 2016.....	8
3. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS RELEVAMIENTO 2016.....	9
3.a CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS 2016.....	9
Sexo y edad de los egresados.....	9
Nivel de Estudios de los egresados.....	11
Barrios en los que viven los egresados.....	12
3. b TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS EGRESADOS.....	12
3.b 1 Experiencias laborales previas.....	13
3.b.2 Situación Laboral actual	14
Modalidad de trabajo y condición de registro.....	14
Egresados que no trabajan	15
3.c. RELACIÓN CURSO / DESEMPEÑO DE LA TAREA.....	18
Egresados que trabajan en rubros no relacionados con el curso del que egresaron.....	19
Aportes del curso.....	20
Aprendizajes pendientes.....	23
Egresados con experiencias laborales actuales relacionadas con el curso del que egresaron.....	23
4. CONSIDERACIONES FINALES.....	25

El siguiente informe presenta los resultados del relevamiento de egresados 2016 de la Escuela Universitaria de Oficios.

Se comenzará describiendo el crecimiento que ha tenido la Escuela, tanto cuantitativamente como cualitativamente. Luego se analizarán los datos relevados de los egresados, en lo que hace a sus trayectos educativos, experiencias laborales, aportes del curso y aprendizajes pendientes, entre otros. Por último, en función de este análisis, se definirán las líneas de acción a seguir por el Equipo.

1. LA EUO EN 2016

El año 2016 fue un año de crecimiento para la EUO. Dicho crecimiento se ve reflejado en la cantidad de egresados, cantidad de cursos, el crecimiento del equipo pedagógico, como así también en la conformación de nuevos dispositivos como es el caso del Equipo de Seguimiento e Inclusión Laboral de Egresados.

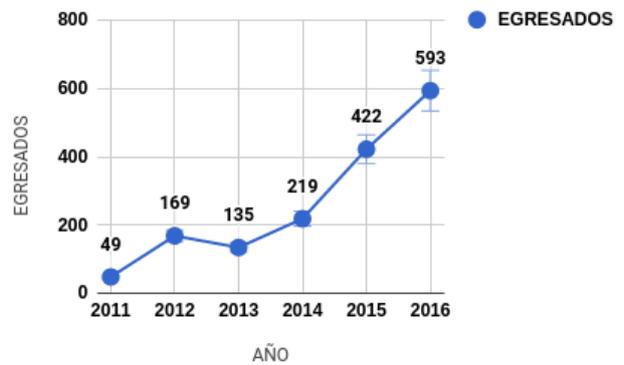
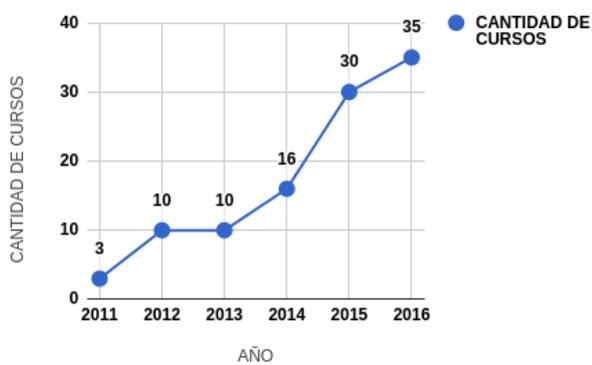
Por otro lado, se evidencia la instalación de la propuesta en la cantidad de interesados en transitar por los espacios formativos de la escuela que realizaron la preinscripción en el periodo febrero-Abril 2017, superándose los 1300 pre- inscriptos.

AÑO	INSCRIPTOS	EGRESADOS	PORCENTAJE DE RETENCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PRESUPUESTO	EQUIPO PEDAGÓGICO
2011	58	49	84.5%	3	\$ 75.270	5
2012	214	169	78.8%	10	\$ 167.450	13
2013	194	135	68%	10	\$ 555.860	16
2014	316	219	69,3%	16	\$ 1.469.000	23

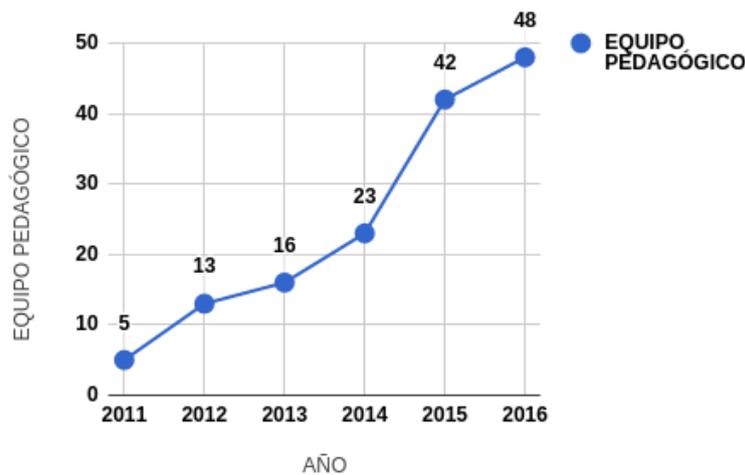
2015	454	422	92,9%	30	\$ 2.013.000	42
2016	697	593	85,07%	35	\$ 2.791.000	48*

*27 docentes, 17 tutores y 4 colaboradores (ex alumnos de la EUO)

Durante 2016 la EUO desarrolló 35 cursos, aumentando su oferta en un 16,7% en relación con el 2015 y se registra un 19,7% de aumento en cantidad de egresados.



El crecimiento también se vio reflejado en el equipo pedagógico, el cual creció en un 14.3%, estando integrado por 27 docentes, 4 colaboradores (ex alumnos de la EUO) y 17 tutores.



En lo que se refiere al porcentaje de retención de estudiantes, en el año 2016 fue del 85,1%, siendo este valor menor al relevado en el año 2015, que fue el año de menor desgranamiento de matrícula

de la Escuela (92,9%).

Una particularidad del 2016, que también marca un avance en la institucionalidad y consolidación de la EUO, es la implementación de un **convenio con el MTEySS** que permitió que se realicen cinco cursos financiados por dicho Ministerio en el marco de la oferta de la EUO¹, este financiamiento no contempló el kit de herramientas y un tutor por curso -sino que financió un tutor cada 50 estudiantes-.

Con esto el MTEySS se suma a los acuerdos institucionales a partir de los cuales se sostuvo la oferta de cursos 2016. Entre dichos acuerdos se destacan los realizados con Secretarías de Extensión de las Facultades de Ingeniería, Veterinaria, Económicas, Informática, CFP 402, Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional de la UNLP, Hipódromo de La Plata, Dirección de Políticas de Salud Estudiantil, Núcleo de Acceso al Conocimiento - Instituto Islas Malvinas, Subsecretaría de Atención de las Adicciones del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Se detallan a continuación los cursos que conformaron la oferta 2016 de la EUO, **30 de la EUO y 5 conveniados MTEySS y EUO**, de los cuales se registran **593 egresados**:

- Electricista Montador
- Electricista Instalador (2 Cursos)
- Auxiliar Electricista Industrial. Nivel III
- Herrador De Caballos. Nivel I
- Reparador De Pc Nivel I
- Reparador De Pc Nivel II (2 Cursos)
- Reparador De Pc Nivel III (2 Cursos)
- Repostería Artesanal
- Pastelería
- Gasista De Tercera
- Serigrafía (2 Cursos)
- Operador Industrial De Máquina Overlock Y Recta. Nivel I
- Operador Industrial De Máquina Overlock Y Recta. Nivel II
- Mecánica Automotriz. Nivel II
- Mecánica Automotriz. Nivel III
- Operario Carpintero. Nivel I
- Operario Carpintero. Nivel II
- Operario De Construcción En Seco
- Operador De Pc
- Cocinero Para Restaurante
- Cocinero Para Restaurante + Pizzero
- Mantenimiento De Parques Y Jardines
- Peón

¹ En noviembre del año 2015 se firmó el PA 1/15 al Convenio n° 05/11 entre la Secretaría de Empleo del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación, y la Universidad Nacional de La Plata, para la ejecución de 9 cursos, a implementarse en 2 etapas. La primer etapa a realizarse en el ciclo 2016 y la segunda etapa en el ciclo 2017.

- Peón Vareador
- Auxiliar en Instalaciones Sanitarias Domiciliarias (2 Cursos)

CURSOS CONVENIADOS CON MTEySS

- Auxiliar Instalaciones Domiciliarias De Gas
- Electricista montador
- Operador PC
- Operario De Construcción En Seco
- Mecánica Del Automotor Nivel I

Los cursos fueron realizados en espacios distribuidos en diferentes barrios del Gran La Plata:

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°2 (Diag 74 Y 31)
- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 4 (Villa Castells)
- Comunidad Terapéutica La Granja (La Granja)
- Hospital Ramos Mejía (La Granja)
- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 3 (El Retiro)
- Club Circunvalación (Villa Elvira)
- Club Social y Cultural 19 De Febrero (Villa Elvira)
- Club 19 de Noviembre (Los Hornos)
- Comedor La Cadenita (San Carlos)
- Comedor Infantil Juan Gabriel (Altos De San Lorenzo)
- Comedor de los Carreros (Mercadito)
- La Casita de los Pibes (Villa Alba)
- Escuela N° 50 (El Mercadito)
- Centro de Fomento Centinela De Olmos (Olmos)
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Cs. Veterinarias
- Instituto Islas Malvinas
- Taller E-basura (Tolosa)
- SISMA de City Bell.
- Hipódromo de La Plata

En este proceso de crecimiento e institucionalización se destaca la creación de la **Red Nacional de Universidades de Gestión Pública Formadoras en Oficios**, de la cual la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP es miembro fundadora y la que preside la Red actualmente.

Otro desafío que jalonó el 2016 fue la creación de la **Diplomatura de Mantenimiento de Espacios**

Públicos² para titulares del Programa Ingreso Social con Trabajo-Argentina Trabaja, implementada conjuntamente por la EUO y la Dirección de Gestión de Políticas Públicas.

Por último nos interesa mencionar la profundización en el periodo 2016 del objetivo de la vinculación laboral y el acompañamiento de los egresados de la Escuela. Si bien estos objetivos habían formado parte de la EUO desde su creación y se habían concretado iniciativas en relación con los mismos (como la ejecución del PROVOL del 2013 en adelante), el 2016 fue el primer año en que la Escuela contó con un equipo específico para la **Vinculación Laboral y el Acompañamiento de Egresados**. En el marco del trabajo de este equipo en 2016 se destacan las siguientes acciones:

- Realización de diagnóstico de egresados entrevistando a 422 egresados del periodo 2011-2015 a partir del cual se realizó una caracterización de la población y aportes a la evaluación de los cursos³.
- Realización de un Encuentro de Egresados del que participaron 98 egresados⁴
- Realización de la capacitación “Gestionando mi emprendimiento” para egresados de la EUO y cooperativistas del Programa Argentina Trabaja del que egresaron 36 personas⁵
- Articulación con programas de Ministerios, puntualmente el programa Talleres Familiares del MDS y el programa PEI del MTEySS⁶
- Presentación de proyectos en Ministerios: Proyecto “Capacitar para emprender” a la DINESOP del MDS; proyecto para creación de una red de Microcrédito ante la CONAMI, proyecto de Fortalecimiento Institucional en la Dirección de Fortalecimiento Institucional del MTEySS⁷
- Relevamiento de cooperativistas del programa Ingreso Social con Trabajo-Argentina Trabaja que poseen emprendimientos en funcionamiento o proyecto de realizar un emprendimiento para incorporarlos a las líneas de trabajo del equipo de Vinculación Laboral.⁸

2. RELEVAMIENTO PERMANENTE DE EGRESADOS

A partir del diagnóstico realizado en 2016, se confeccionaron bases de datos a partir de las cuales

² Diplomatura Universitaria, regulada bajo la Resolución de la Ordenanza del Consejo Superior N° 290 de la UNLP.

³ Para mas informacion puede consultarse la Bilbioteca de Datos Completa en:

<https://docs.google.com/document/d/1wpafiAL9S5v3izgXZqHYIn2UEXy69DbG8yGJwjpOnCw/edit>

⁴ Para más información puede consultarse el informe del encuentro disponible en:

https://docs.google.com/document/d/1JQZr300UvJeFzgt7uD_Qaz7A_M6kp3yr1AM5-8YVUYw/edit

⁵ Para conocer más detalles de la realización del curso puede consultarse el informe disponible en:

https://docs.google.com/document/d/1qL_OMsn0N4MMUqllRmNAUPcCPSp2dNYMvpvTwf86xLI/edit

⁶ Cabe aclarar que dichas articulaciones se vieron limitadas por diferentes situaciones que atravesaron los programas en ambos ministerios durante 2016.

⁷ El proyecto del MTEySS se encuentra acreditado y estamos en proceso de coordinación con el Ministerio para comenzar su ejecución. El Proyecto del MDS se encuentra aprobado pero no se ha concretado al momento la acreditación del dinero y el proyecto presentado ante la CONAMI se encuentra en proceso de revisión luego de un cambio de Gestión en el organismo.

⁸ Informe de datos completos del relevamiento:

<https://docs.google.com/document/d/1UTBH8EzuCZatTIGwo8yJDnCNgacS8KxYaI8LjKeJ1ag/edit>

se pudo acceder rápidamente a la información sobre los egresados, lo que resultó clave para planificar diferentes líneas de acción.

El conocimiento exhaustivo de la población permitió diseñar líneas de acción y estrategias de vinculación laboral de ésta; el registro de sus datos personales posibilitó un rápido contacto y conocer el detalle de sus experiencias y situaciones laborales brindó información clave a la hora de pensar propuestas de vinculación laboral. Por otra parte, conocer sus opiniones al respecto de los cursos en lo que refiere a aportes, aprendizajes pendientes, etc permitió elaborar un informe que fue proporcionado a profesores y coordinación pedagógica de la Escuela a fin de que sirva como insumo para la elaboración de la currícula 2017.

Por lo expuesto se decidió realizar un relevamiento permanente de egresados de la EUO que permita obtener y sistematizar información de los egresados que año a año pasan por la EUO y pueden resultar de utilidad para el acompañamiento en procesos de inserción laboral.

2.a Relevamiento 2016

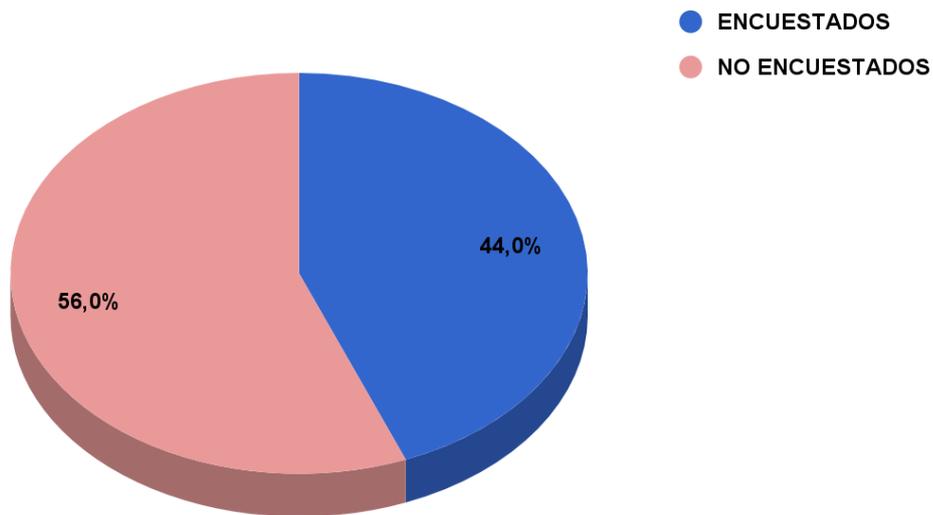
Al finalizar cada curso de 2016 se solicitó a los tutores que realizarán la encuesta a los egresados. En los meses de julio/agosto se llevó adelante el relevamiento de datos de cursos del primer cuatrimestre que no tenían continuidad en otro nivel.

Del mismo modo, durante el mes de diciembre se solicitó la realización de entrevistas a los egresados de los cursos siguiendo el mismo criterio. Las encuestas fueron realizadas por los tutores junto a la de finalización indicada por la coordinación pedagógica de la EUO.

Tomando los datos totales de 2016 tenemos 593 egresados. De estos egresados, 70 continúan siendo estudiantes de la escuela en la actualidad realizando niveles superiores del curso del que egresaron en 2016, por lo que no forman parte del relevamiento 2016 (quedando su encuesta pendiente para el momento de finalización del último nivel del curso que están realizando). Esto reduce el universo de egresados a entrevistar en 2016 a 523.

De estos 523 fueron relevados 230 egresados.⁹

⁹ Cabe aclarar que hay cursos que quedaron sin relevar, tal es el caso de Herrador de Caballos Nivel I (situación de salud del tutor encuestador), Repostería Artesanal y Mecánica nivel II (desvinculación de la EUO de las tutoras encuestadoras), Peón y Peón vareador (dificultades personales de la tutora encuestadora), Operador de PC (al tratarse de un curso conveniado por el MTEySS no poseía tutor).

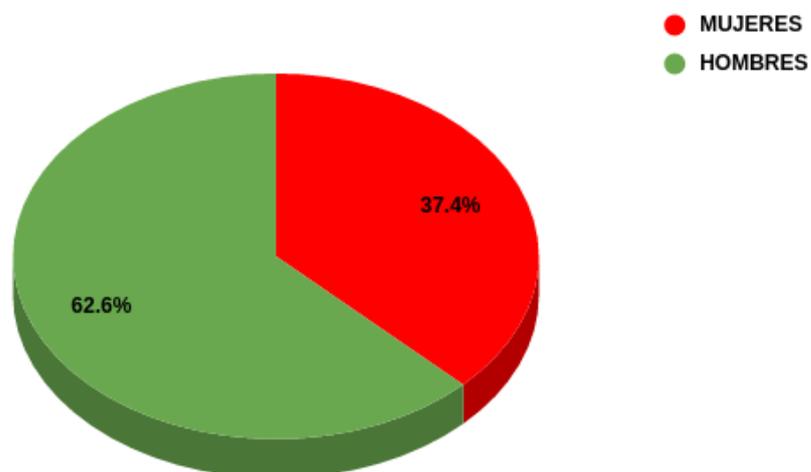


3. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS RELEVAMIENTO 2016

3.a CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS 2016

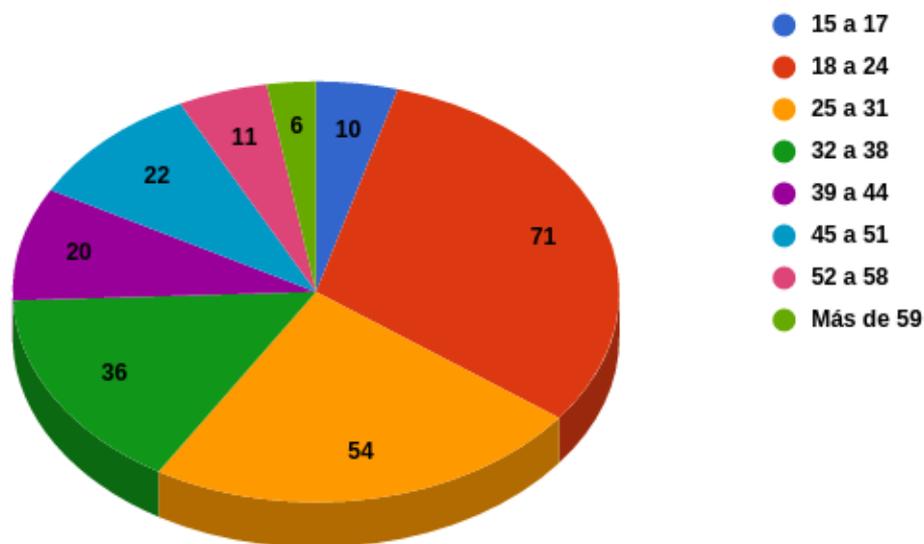
Sexo y edad de los egresados

De los 230 egresados encuestados 86 fueron mujeres (37.4%) y 144 hombres (62.6%). En comparación con el periodo 2011-2015, los porcentajes se mantienen prácticamente exactos, en el relevamiento 2011-2015 se relevó un 38% de mujeres y un 62% de hombres.



De los 230 egresados encuestados, 10 pertenecen al grupo etario de entre 15-17 años (4.3%); mientras que 71 pertenecen al grupo de entre 18-24 años (30.9%); 54 al de entre 25-31 años (23.5%); 36 al de 32-38 años (15.7%); 20 al grupo de 39 a 44 años (8.7%), 22 tienen entre 45 y 51

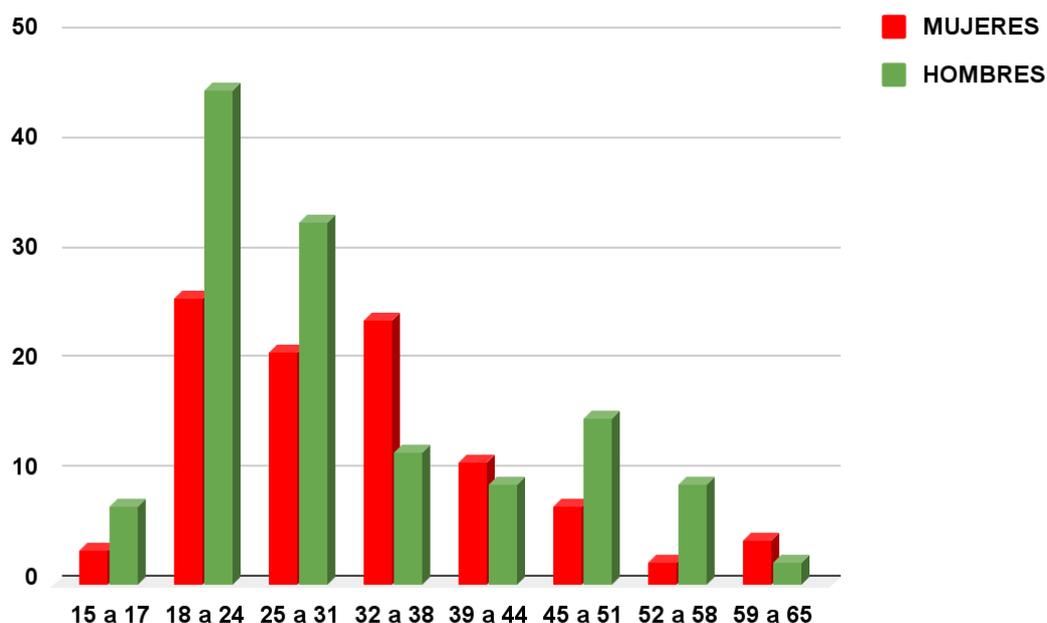
años (9.6%); 11 entre 52 y 58 (4.8%); y 6 pertenecen al grupo de más de 59 años (2.5%).



Es interesante observar que prácticamente el 60% (58.7%) de los egresados tiene entre 15 y 31 años y menos del 20% (16.9%) tienen más de 45 años. Esto marca que la población de egresados de la EUO es una población mayoritariamente de jóvenes.

Si tomamos el total de egresados encuestados y cruzamos las variables “sexo” y “grupos etarios” los resultados son los siguientes:

	15 a 17	18 a 24	25 a 31	32 a 38	39 a 44	45 a 51	52 a 58	59 a 65
Mujeres	3	26	21	24	11	7	2	4
Hombres	7	45	33	12	9	15	9	2

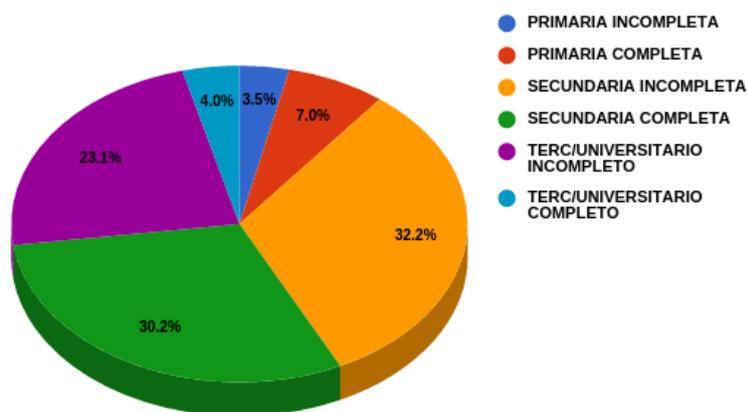


Los hombres son mayoría en los rangos de 15 a 17, 18 a 24, 25 a 31, 45 a 51, 52 a 58 y 66 a 70, mientras que las mujeres solo son mayoría en los grupos de 32 a 38 y 39 a 44.

Nivel de Estudios de los egresados

De los 230 egresados encuestados se han relevado el nivel educativo de 199 personas (por ende estos 199 conforman el 100% de la muestra para el análisis de esta variable).

El grupo mayoritario es el de aquellos egresados que tiene estudios secundarios incompletos, con un 32.2%. Segundo en orden de importancia están los egresados con estudios secundarios completos, que son el 30,2%. Le siguen aquellos egresados con estudios terciarios/universitarios incompletos, que representan un 23,1%. Los estudiantes con estudios primarios completos son el 7%, y en las últimas dos posiciones están los egresados con estudios terciarios/universitarios completos, con el 4%, y los que poseen estudios primarios incompletos con el 3.5%.



Comparando estos porcentajes con el relevamiento 2011-2015, vemos que el nivel de estudios de los egresados se acerca más al perfil con el que la EUO tiene por objetivo trabajar, a saber: hombres y mujeres que no hayan finalizado sus estudios primarios o secundarios y que quieran capacitarse en oficios para insertarse en el mercado productivo y/o mejorar su calificación laboral.

	Porcentajes 2011-2015	Porcentajes 2016
Primaria Incompleta	0,4	3,5
Primaria Completa	2,7	7,03
Secundaria Incompleta	29	32,2
Secundaria Completa	36,5	30,2
Terciario/Universitario Incompleto	28,1	23,1
Terciario/Universitario Completo	3,3	4

En los niveles de primaria incompleta y completa y, secundaria incompleta se ampliaron los porcentajes. Paralelamente se redujo el porcentaje de egresados con el secundario completo y terciario/universitario incompleto. El único porcentaje que registra cambios en una dirección opuesta a los objetivos de la escuela es el de egresados con estudios terciarios/universitarios completos que pasó del 3.3 al 4%.

Barrios en los que viven los egresados

El siguiente cuadro representa la distribución de los egresados encuestados por barrio ordenados de mayor a menor.

Barrio/Localidad		
La Plata	44	19,10%

Altos de San Lorenzo	25	11,00%
El Mercadito	24	10,40%
Villa Elvira	20	8,70%
San Carlos	18	8,00%
Los Hornos	17	7,40%
Berisso	15	6,50%
Romero	12	5,20%
La Granja	10	4,30%
Olmos	9	4,00%
Tolosa	8	3,50%
Gonnet	6	2,60%
Aeropuerto	4	1,70%
City Bell	4	1,70%
El Retiro	4	1,70%
Villa Elisa	4	1,70%
Ensenada	3	1,30%
El rincón	1	0,40%
Ringuelet	1	0,40%
Villa Castells	1	0,40%

Estos datos evidencian el anclaje territorial de la EUO y también la participación en los cursos, de estudiantes de diferentes barrios del Gran La Plata. Una de las apuestas que caracteriza y diferencia a la EUO de otras instituciones de formación profesional es su llegada a los barrios, con la intención de favorecer el acceso de la comunidad a las capacitaciones ofrecidas.

3. b TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS EGRESADOS

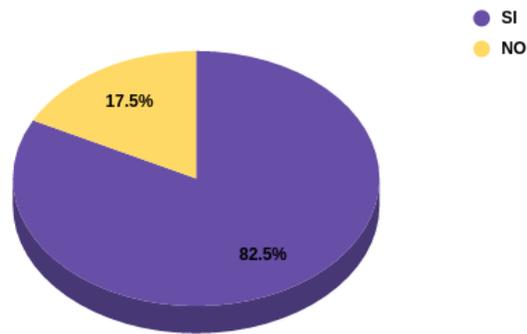
En lo que hace a las trayectorias laborales se indagaron dos momentos, las experiencias previas a la realización del curso y la situación actual.

3.b 1 Experiencias laborales previas

Al explorar las experiencias previas nos centramos en los siguientes aspectos: En primer lugar determinamos si han trabajado o no y, en el caso de haber trabajado, en qué rubros se han desempeñado.

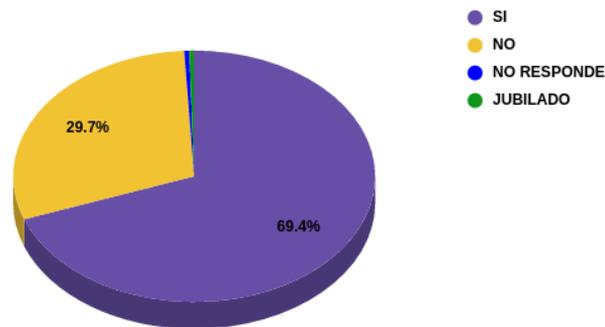
Se puede observar que de las personas encuestadas, el 82,5% había trabajado alguna vez antes de comenzar el curso, y el 17,5% no contaba con experiencias previas laborales.

ANTES DE REALIZAR EL CURSO



Durante el curso los porcentajes varían, el 69.4% trabaja, mientras que el 29,7% no trabaja. 1 entrevistado es jubilado y otro no responde a la pregunta.

DURANTE EL CURSO



Comparando estos porcentajes con el periodo 2011-2015, vemos que las cantidades que tenían experiencias laborales previas al curso y los que no las tenían presentan variaciones mínimas: mientras que en 2011-2015 el 18% no había trabajado antes de realizar el curso y el 82% tenía experiencias laborales previas en 2016 estos porcentajes son de 17.5% y 82.5% respectivamente. Al comparar las experiencias laborales durante el curso, se observan más variaciones. El porcentaje de los que trabajan durante el curso era de 79.9% en 2011-2015, y es de 69.4% en 2016. Los que no trabajan mientras realizan el curso pasan del 20% en 2011-2015 a 29.7% en 2016. Podemos decir a partir de estos datos que aumenta en 2016 la cantidad de egresados que no trabajaban mientras realizaban el curso.

Vemos a continuación los rubros a los que corresponden las experiencias laborales previas de los egresados ordenados de mayor a menor.

RUBROS DE TRABAJO	
CONSTRUCCIÓN	27,70%
COMERCIO	17,50%
ADMIN PÚBLICA	5,60%
GASTRONOMÍA	5,60%
SERVICIO DOMÉSTICO	4,60%

CUIDADO PERSONAS	3,60%
CARPINTERÍA	2,60%
ENSEÑANZA	2,60%
ATENCION AL PUBLICO	2,60%
MANTENIMIENTO PARQUES Y J	2,10%
MECANICA	2,10%
ARTESANÍAS, ARTE Y CULTURA	2,10%
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	2,10%
AGRIC Y GANAD	1,50%
ELECTRICIDAD	1,50%
INDUSTRIA	1,50%
REPARACIONES	1,50%
SALUD	1,50%
TRANSPORTE	1,50%
ESTETICA	1,00%
GAS Y AGUA	1,00%
METALURGIA	1,00%
TEXTIL	0,50%
OTROS	6,70%

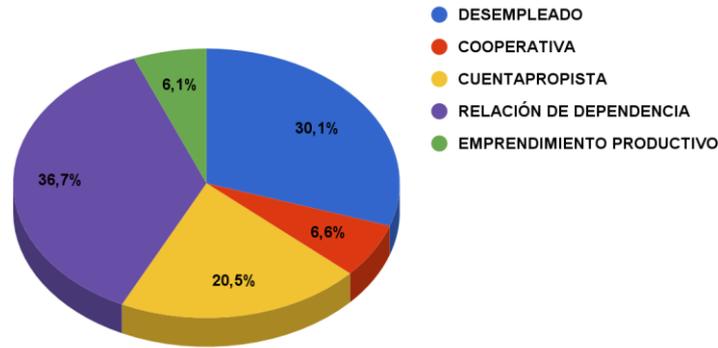
Si observamos estos porcentajes en relación con el diagnóstico 2011-2015, podemos ver que si bien los porcentajes presentan variaciones, los 5 rubros mayoritarios continúan siendo construcción, comercio, administración pública, gastronomía y servicio doméstico. Marcando una notable diferencia particularmente los rubros de construcción y comercio.

3.b.2 Situación Laboral actual

Modalidad de trabajo y condición de registro

Al abordar la situación laboral actual, en principio identificamos si se encuentran desempleados o trabajando y, en el caso de los que trabajan, la situación en la que se encuentran en lo referente a modalidad de trabajo y condición de registro.

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL



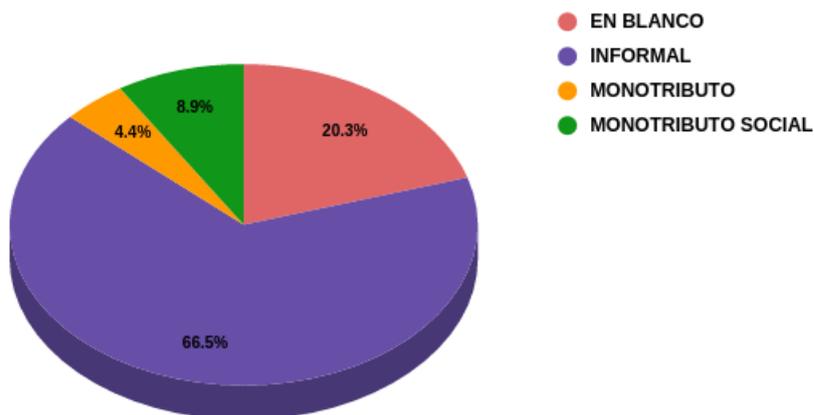
Observamos que el 69.9% se encuentran trabajando al momento de realizar el relevamiento, un porcentaje que difiere con el porcentaje de encuestados que trabajaban al momento de realizar el relevamiento 2011-2015, que era del 77.7%. Podemos atribuir esta merma a la caída en el empleo que se registra en el 2016 en todo el país.¹⁰

Al distinguir entre los que trabajan de acuerdo a las modalidades de trabajo nos encontramos con que la mayoría lo hace en relación de dependencia (36.7%), siguiéndole los cuentapropistas individuales (20.5%) y por último los cooperativistas y emprendedores asociativos con el 6.6% y 6.1%.

En relación con la condición de registro, el grupo de personas que se encuentran trabajando, existe un alto porcentaje de personas que lo hacen de manera informal, 66.5%. El número restante de personas se divide en un 20.3% que se encuentra trabajando en blanco, un 8.9% tiene monotributo social, y por último un 4.4% tiene monotributo.

¹⁰ El INDEC comunicó una pérdida del empleo correspondiente al 0,7%. Atendiendo a los rubros centrales dentro de los que están empleados los egresados de la EUO -construcción y comercio- podemos mencionar que el IERIC (Instituto de Estadística y Registro de la Industria de la Construcción) informó que en el año 2016 hubo un 11% de caída del empleo en el rubro. Por su parte la CAME (Confederación Argentina de la Mediana Empresa) los comercios finalizaron el 2016 con una reducción anual promedio del 7%. A su vez el INDEC también reveló en septiembre de 2016 que el desempleo alcanzaba el 9.3%, cifra que afecta al 18.9 % de la población menor de 29 años (rango de edad que es mayoritario dentro de los egresados de la EUO).

CONDICIÓN DE REGISTRO



Si cruzamos las variables “situación laboral” (puntualmente aquellos Relación de dependencia y cuentapropistas), y “Condición de registro” observamos lo siguiente:

Situación Laboral y Condición de Registro		
Relación de Dependencia	Formal	42,17%
	Informal	57,83%
Cuentapropista	Formal	8,9%
	Informal	91,1%

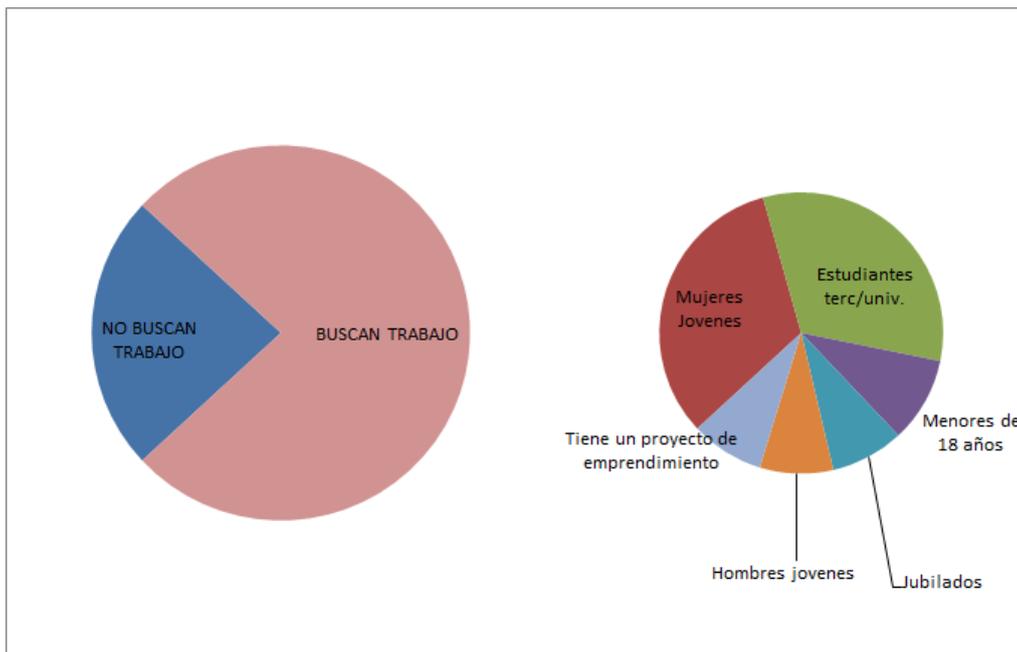
Comparando estos porcentajes con los que arroja el diagnóstico 2011-2015 vemos que aumentan los porcentajes de informalidad, tanto dentro de los que trabajan en relación de dependencia, sector en el que pasa de 47.6% a 57.8% como dentro de los cuentapropistas, sector en el que la informalidad pasa de 88.3% a 91%.

A partir aquí el grupo se divide en dos: los que se encuentran trabajando y los que se encuentran desempleados. Dentro de este último grupo identificamos los que están buscando trabajo y los que no. Entre aquellos que se encuentran buscando trabajo, detallaremos los problemas que están encontrando para conseguirlo. Las variables involucradas para los casos de egresados que trabajan serán desarrolladas en el apartado 3.b.3 que se centra en la vinculación curso-experiencia laboral.

Egresados que no trabajan

De los 69 encuestados que están desempleados, el 69,1% esta buscando trabajo mientras que el 30,9% afirma no estar buscando trabajo. Dentro de este grupo -de los que no tienen trabajo y no buscan- encontramos por un lado jubilados y menores de edad, es decir, personas que se encuentran fuera de la Población Económicamente Activa (PEA). Por otra parte encontramos estudiantes universitarios y terciarios, abocados a la finalización de sus estudios y mujeres jóvenes.

También hay 2 hombres jóvenes y 2 personas que manifiestan tener un proyecto de emprendimiento.



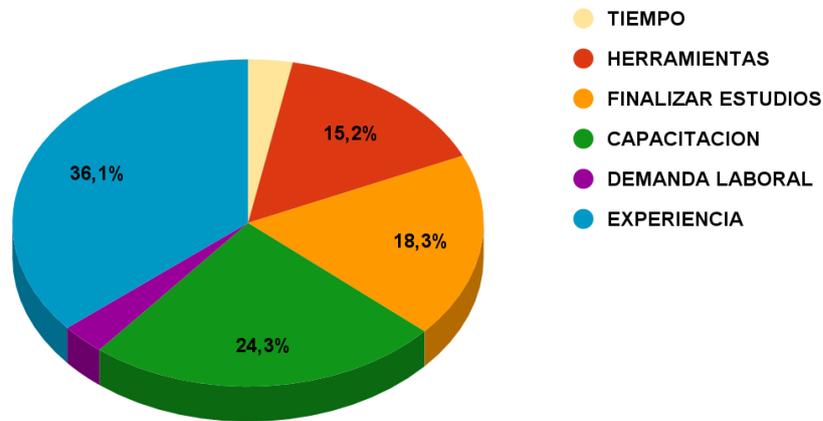
En el grupo de personas que está buscando trabajo, refiere que los problemas que tiene para encontrarlo están relacionados en mayor medida con la falta de demandas laborales, representando un 38,6%. Un 15,8% refiere que se debe a la edad que tienen (se trata de personas de más de 45 años).

PROBLEMAS PARA CONSEGUIR TRABAJO	
FALTA DEMANDA	38,6%
EDAD	15,8%
NS/NC	10,52%
OTROS	8,8%
DISPONIBILIDAD HORARIA	7,02%
ORGANIZACIÓN FAMILIAR	7,02%
FALTA EXPERIENCIA	7,02%
ESTUDIOS INCOMPLETOS	3,5%
FALTA CAPACITACIÓN	1,75%

Al momento de ser indagados por los elementos que necesitan para encontrar trabajo aparece, al igual que en el relevamiento 2011-2015, un alto porcentaje de personas que indican que necesitan

tener más experiencia (36,4%) y más capacitación (24,2%) para conseguir trabajo. Otro de los elementos necesarios que mencionan es la finalización de sus estudios, siendo este un 18,2% del grupo.

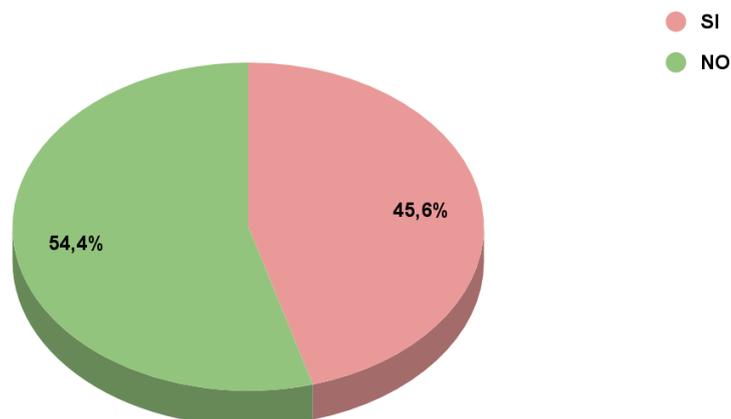
ELEMENTOS PARA CONSEGUIR TRABAJO



3.c. RELACIÓN CURSO / DESEMPEÑO DE LA TAREA

El grupo de los egresados que están trabajando se divide para el análisis de este punto en dos: aquellos que han tenido experiencias laborales en rubros vinculados al curso del que egresaron y aquellos que han tenido experiencias laborales sin vínculo con el rubro del curso del que egresaron. Dentro del primer grupo exploramos los aportes del curso y la percepción de la mejora en la calificación laboral y las dificultades de desempeño y los aprendizajes pendientes. En el segundo grupo nos centraremos en la percepción que estos egresados tienen sobre el aporte del curso y la incidencia en su calificación laboral. También se identificará el interés en trabajar en algo relacionado con el curso y las condiciones que consideran que necesitan para lograrlo.

TRABAJA EN ALGO VINCULADO CON EL CURSO



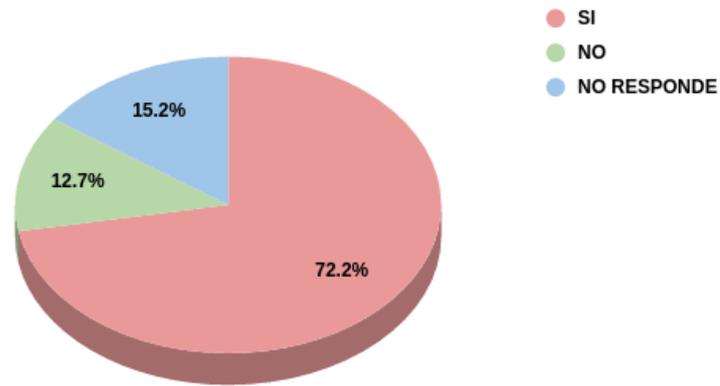
Egresados con experiencias laborales actuales relacionadas con el curso del que egresaron

Aquellas personas que han tenido experiencias laborales relacionadas con el curso que realizaron, manifiestan en una marcada mayoría no haber tenido dificultades de ningún tipo en su desempeño. En segundo lugar, y en menor medida, aparecen dificultades relacionadas con la falta de herramientas administrativas contables.

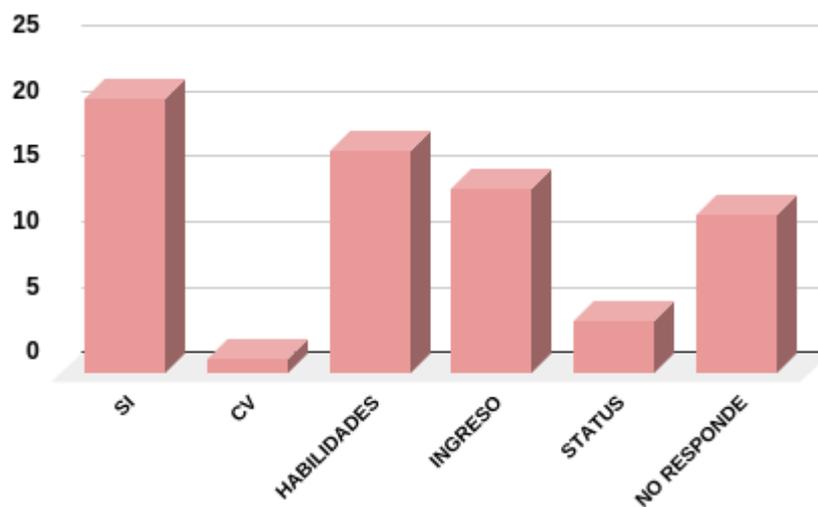
DIFICULTADES DE DESEMPEÑO		
NINGUNA	26	11,30%
FALTA HABILIDADES ADMINISTRATIVO-CONTABLES	7	3,04%
FALTA EXPERIENCIA	6	2,61%
FALTA CAPACITACIÓN	4	1,74%
FALTA INSTRUMENTOS	4	1,74%
FALTA TIEMPO	3	1,30%
DESPROLIJIDAD	1	0,43%
GÉNERO	1	0,43%
OTROS	6	2,61%
NO RESPONDE	6	2,61%

En lo que respecta a si la capacitación mejoró su **calificación laboral**, la mayoría refiere que sí (72.2%) mientras que un 15.2% no responde y un 12.7% responde que no.

MEJORÓ CALIFICACIÓN LABORAL



Dentro de los que afirman haber mejorado su calificación laboral, 21 sólo refieren la mejora sin especificar en qué aspecto particular, en segundo lugar 17 manifestaron que sus habilidades mejoraron luego de finalizar la capacitación, y 14 indicó una mejora en sus ingresos.



Aportes del curso

A los fines de conocer cuáles fueron los aportes del curso, se armaron las siguientes categorías: contenidos, actitudes laborales, uso de herramientas, habilidades administrativas y otras.

A continuación se detalla el cuadro de lo que los encuestados han manifestado como aportes del curso. Cabe aclarar que se muestran sólo los resultados de aquellas categorías que se consideran relacionadas con las acciones posteriores de vinculación laboral.

CURSO	ACTITUDES LABORALES	HABILIDADES ADMINISTRATIVAS	OTRAS

AUXILIAR EMPLACADO PLACA DE YESO. (NIVEL 1)	ORGANIZACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO, RESPONSABILIDAD, RELACIÓN CON LA GENTE, CONFIANZA, PERSPECTIVA DE CRECIMIENTO.	PRESUPUESTOS, CÁLCULO DE COSTOS, CÁLCULO DE MATERIALES.	VÍNCULOS.
AUXILIAR EN INSTALACIONES DOMICILIARIAS DE GAS	PROLIJIDAD		PREPARACIÓN DE MATERIALES
AUXILIAR EN INSTALACIONES SANITARIAS DOMICILIARIAS	ASESORAMIENTO EN EL TRABAJO		APLICACIÓN DOMÉSTICA
AUXILIAR MAQUINA RECTA Y OVERLOCK (NIVEL 1)	RESOLVER LA ROPA, PROLIJIDAD Y COMPAÑERISMO, VISIÓN A FUTURO, RESPONSABILIDAD, MANEJO DE LAS MÁQUINAS		
COCINERO DE RESTAURANTE	ARMADO DE CV, MANEJARSE EN LA COCINA, PRESUPUESTO DE TRABAJO	ARMADO DE PRESUPUESTO	CONOCER OTROS CURSOS
ELECTRICISTA MONTADOR E INSTALADOR	ORGANIZACIÓN		
ELECTRICISTA (NIVEL 3)	SEGURIDAD, ACTITUD, COMPAÑERISMO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS	PRESUPUESTOS, CV, CÁLCULOS	
GASISTA DE TERCERA	PROACTIVIDAD, MODO DE EMPLEO, DESARROLLO, DISCIPLINA, CONDUCTA, TENER IDEA, PRESENCIA, RESPONSABILIDAD,	MONOTRIBUTO, PRESUPUESTO, GESTIONAR HABILITACIÓN DE GAS, CUESTIONES LEGALES, HACER TRÁMITES	REPARACIONES
MECÁNICA AUTOMOTRIZ (NIVEL 3)	SEGURIDAD INDUSTRIAL		

OPERADOR DE PC	MANEJO CON PROFESOR, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, INDEPENDENCIA	ARMADO CV	CERTIFICADO
OPERARIO CARPINTERO. (NIVEL 2)	ORGANIZACIÓN, CONCENTRACIÓN		ARREGLOS HOGAR
PASTELERÍA	PACIENCIA, ATENCIÓN Y ENTUSIASTA POR EL TRABAJO, SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA		
REPARACION DE PC (NIVEL 1)			
REPARACION DE PC (NIVEL 2)			PUEDE REPARAR SU PC SI SE ROMPE
REPARACION DE PC (NIVEL 3)	PERDER EL MIEDO A LOS COMPONENTES DE PC, CONFIANZA	ARMAR BASE DE DATO DE CLIENTES, PROMOCIONAR SU TRABAJO, CALCULAR VALORES DE TRABAJO	CERTIFICACIÓN FORMAL DE CONOCIMIENTOS, BUEN VÍNCULO DEL GRUPO
SERIGRAFÍA	TRABAJAR EN EQUIPO, PACIENCIA, ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DE TRABAJO, COMPAÑERISMO	SABER COMO COBRAR, HACER PRESUPUESTO, CALCULO DE COSTOS	

Aprendizajes pendientes

A continuación detallamos los **aprendizajes pendientes** mencionados por los egresados en el relevamiento que refieren a cuestiones pertinentes a las líneas de acción del Equipo de Vinculación Laboral. Los cursos no mencionados en la siguiente tabla no relevaron datos sobre este tipo de aprendizajes pendientes.

AUXILIAR EMPLACADO PLACA DE YESO. (NIVEL 1)	ARMADO DE PRESUPUESTO, PRÁCTICA Y MÁS TIEMPO
AUXILIAR EN INSTALACIONES SANITARIAS DOMICILIARIAS	COMPRA DE MATERIALES
ELECTRICISTA MONTADOR E INSTALADOR	PRÁCTICA
MECÁNICA AUTOMOTRIZ (NIVEL 3)	PRÁCTICA

OPERARIO CARPINTERO (NIVEL 2)	EXPERIENCIA
PASTELERÍA	CÁLCULO DE PRESUPUESTOS

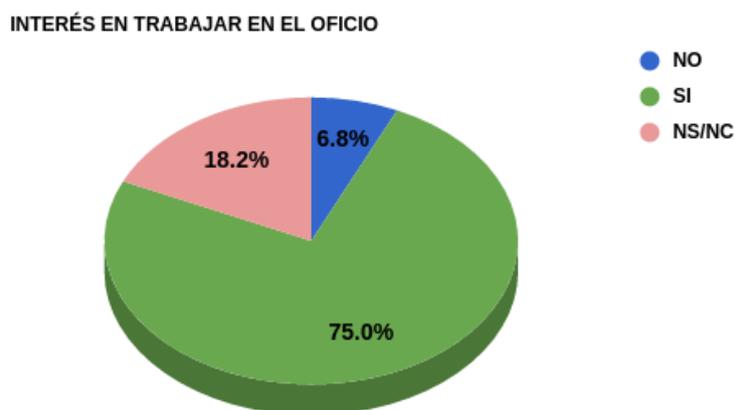
Egresados que trabajan en rubros no relacionados con el curso del que egresaron

El grupo de personas que han tenido experiencias laborales sin vínculo con el rubro del curso del que egresaron, refieren no haber registrado mejoras en su **calificación laboral** (54.1%), siguiéndole los que no responden, con un 27.1% y por último los que Sí mejoraron su calificación laboral (18.8%).



Si distinguimos, dentro de los que refieren mejora en su calificación laboral encontramos como aspecto significativo que 16 refieren la mejora vinculada a la adquisición de herramientas.

Podemos observar que una amplia mayoría de los encuestados (75%) refieren tener **interés en trabajar en algo relacionado con el oficio**, mientras que un número menor no responde a la pregunta (18,2%), y por último el 6,8% refiere directamente no tener interés.

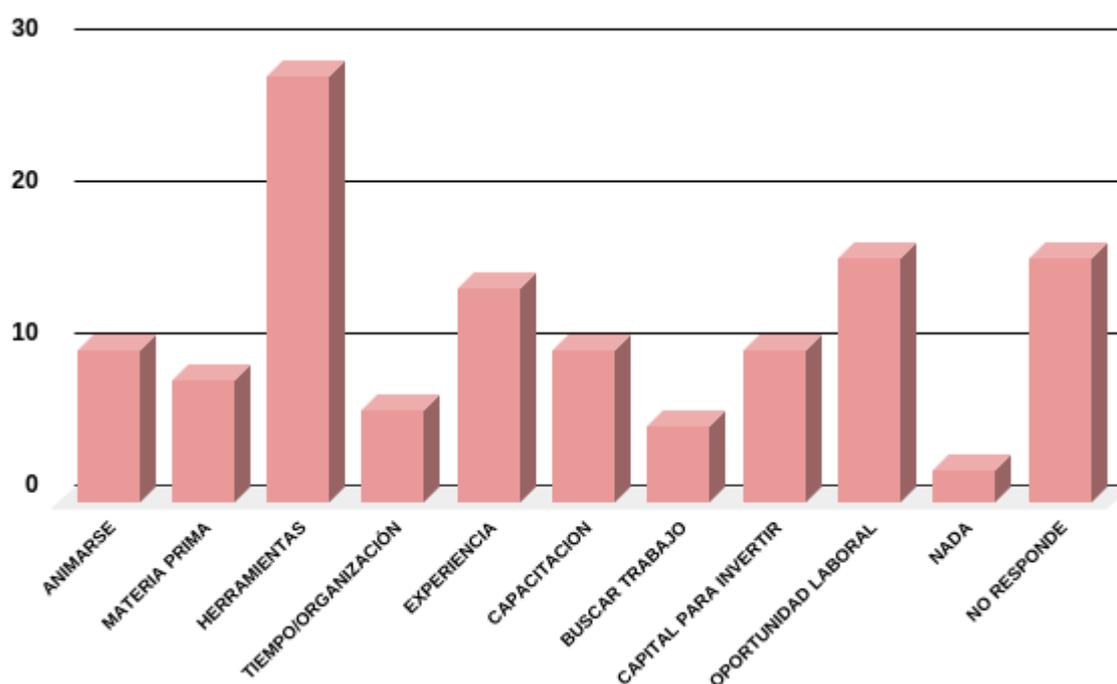


En lo que respecta a los **elementos que necesitan para encontrar trabajo de algo relacionado al oficio** en el cual se formaron, se encuentra en primer lugar la necesidad de contar con

herramientas para fortalecer y/o comenzar con su emprendimiento (28 egresados). Y en segundo lugar refieren no tener oportunidades laborales (16). Cabe destacar que la misma cantidad (16 relevados) no logran identificar qué les faltaría para poder cumplir su deseo de trabajar en algo relacionado.

Otra de las razones que tuvo más peso fue la relacionada con la falta de experiencia en el oficio (14 egresados), y creemos que esa variable está en íntima relación con la que se refiere a animarse (referida por 10 egresados), pensando que tal vez ambas variables se retroalimentan.

Por último otra variable que se mencionó fue sobre la necesidad de capital para invertir en maquinarias y herramientas (referido en 10 oportunidades).



4. CONSIDERACIONES FINALES

Recapitulando, en 2016 continúa el proceso de crecimiento de la EUO que ya se venía registrando en los años previos. En cuanto a cantidad de cursos, egresados y cantidad de integrantes del equipo pedagógico, los puntos del crecimiento de la EUO se registran entre 2011 y 2012 del mismo modo que entre 2014 y 2015. En el resto de los períodos se mantiene una expansión constante de dichos indicadores.

En 2016 el crecimiento no sólo es cuantitativo sino que también cualitativo, en este año hay una clara consolidación e institucionalización que se expresa en:

- La realización de la primer etapa de cursos conveniados con el MTEySS.
- La constitución de la Red Nacional de Universidades de Gestión Pública Formadoras en Oficios, de la cual la UNLP es promotora, miembro fundador y actualmente la preside.

- El desarrollo de la Diplomatura de Mantenimiento de Edificios Públicos, destinada a titulares del programa Inclusión Social con Trabajo-Argentina Trabaja implementado por la Dirección de Gestión de Políticas Públicas de la Prosecretaría de Políticas Sociales, primer diplomatura en el ámbito de la UNLP.
- La implementación de una línea de acción específica de Acompañamiento y Vinculación Laboral de Egresados, experiencia novedosa dentro del ámbito universitario.

A su vez, la pre-inscripción 2017, con sus más de 1300 preinscriptos para el primer cuatrimestre, evidencia que la oferta académica de la EUO está instalada y es altamente valorada por la comunidad del Gran La Plata. Esto último, además, impone el desafío de desarrollar estrategias que permitan atender dicha demanda.

A la hora de **caracterizar la población de egresados** de la EUO, tomando los datos de referencia del relevamiento 2016, podemos decir que, tal como en el relevamiento 2011-2015, continúan siendo mayoría los hombres, con un porcentaje del 62.6%. En lo referente a las edades observamos que el 58.7% tiene entre 15 y 31 años por lo que podemos afirmar que la población de la EUO es una población mayoritariamente de jóvenes.

Otro aspecto central en la caracterización de los egresados es el nivel de estudios. Mientras que en el relevamiento 2011-2015 los estudiantes con secundaria completa eran mayoría, en 2016, son mayoría aquellos que poseen estudios secundarios incompletos (32.3%), siguiéndoles los de secundaria completa (30.2%) y terciario/universitario incompleto (23.1%).

En relación con el relevamiento 2011-2015 vemos en el nivel de estudios que la población se aproxima más a la población objetivo de la EUO, siendo sólo del 4% el porcentaje de egresados que poseen títulos universitarios o terciarios. En este punto es necesario destacar que, si bien los porcentajes asociados a los niveles de estudios reflejan una mayor aproximación al perfil objetivo, en relación con el relevamiento 2011-2015, es necesario seguir perfeccionando el proceso de selección de estudiantes, limitando el porcentaje de ingresantes que sean estudiantes universitarios (si bien el porcentaje de egresados 2016 con nivel universitario/terciario incompleto se redujo, el de graduados del nivel terciario/universitario aumentó). Asociado a esto es necesario avanzar en el desarrollo de estrategias para orientar en su terminalidad educativa a aquellos estudiantes y egresados de la EUO que poseen estudios primarios o secundarios incompletos, sobre todo considerando que la terminalidad educativa es un objetivo general en el proyecto de la EUO.

Por último, dentro de la caracterización de la población relevada es interesante observar que provienen de diferentes barrios del Gran La Plata, lo que nos habla de una buena distribución y alcance de la EUO en territorio.

En lo que respecta a la **situación laboral** de los egresados antes de comenzar el curso, observamos que los rubros mayoritarios en los que se ubican las experiencias previas de los estudiantes, continúan siendo construcción, comercio, gastronomía, servicio doméstico y administración pública.

Los rubros de construcción y comercio son los que mayor porcentaje reflejan. En lo que respecta al rubro de la construcción, la mayoría de los egresados que trabajan en este sector realizaron cursos relacionados al mismo, como: auxiliar emplacado placa de yeso, auxiliar en instalaciones sanitarias domiciliarias, auxiliar en instalaciones domiciliarias de gas, etc. Esto nos hace pensar que los egresados buscaban con la capacitación una mejora en su calificación, para poder competir con mejores herramientas en el mercado. Algo diferente sucede con el rubro de comercio. Hasta el momento la Escuela ofrece sólo un curso que podría decirse está relacionado a este rubro (Operador de PC), sin embargo estos egresados realizaron cursos relacionados con la construcción, lo que nos hace pensar que con la capacitación podrían estar buscando una salida laboral alternativa a su trabajo, teniendo en cuenta además la inestabilidad de sus trabajos. Con el rubro de gastronomía también hay una relación entre trabajo y curso seleccionado del mismo rubro. Directamente con el rubro Servicio doméstico la EUO no cuenta con una oferta de cursos, por lo tanto consideramos que también buscan una alternativa laboral, tal vez más estable, que sus trabajos actuales. Por último, con respecto al rubro de administración pública vemos que este último rubro se reduce de 12.4% a 5.6% en comparación con el relevamiento 2011-2015. Consideramos esto un indicador positivo, dado que el empleo público en general es estable y registrado, creemos que esta variación en el porcentaje está relacionada más bien con una mejora en la selección del perfil de la EUO.

Teniendo en cuenta la situación laboral previa, observamos que se mantiene estable en relación con el diagnóstico anterior, tanto la cantidad de personas que trabajaban como las que no lo hacían antes del curso. Al relevar esta variable durante el curso, observamos que aumenta 10 puntos el porcentaje de los que no trabajaban: en 2016 pasa del 20% al 29.7% .

Al momento del relevamiento 2016 el 69.9% trabaja y al momento de realizar el relevamiento 2011-2015 trabajaban el 77.7%.

La mayoría de los egresados trabajan en relación de dependencia, mientras que le siguen los cuentapropistas individuales. Siendo muy escasos los porcentajes de emprendedores asociativos y cooperativistas.

Es llamativo cómo la informalidad aparece tanto en los trabajos de relación de dependencia, como en los cuentapropistas. En estos últimos casos, la brecha es aún mayor, siendo del 8.9% las personas que son cuentapropista y están formalizados, contra un 91.9% de informalidad.

Los porcentajes de informalidad se amplían en relación con el diagnóstico 2011-2015 donde los eran de 47.6% en aquellos que trabajaban en relación de dependencia y del 88.3% entre los cuentapropistas. Para 2016 estos porcentajes son de 57.8% y 91% respectivamente.

Vemos que paralelamente al deterioro de los índices de empleo hay también un aumento de la informalidad, que ya venían siendo muy altos en el periodo 2011-2015.

De las personas desocupadas, el 69.1% está buscando trabajo y la mayoría refiere que los problemas que tienen para encontrarlo es la falta de demanda laboral. A su vez, este grupo de

personas respondió sobre los elementos que necesitaría para encontrar trabajo, y en su mayoría hicieron referencia a: experiencia, capacitación y finalizar sus estudios. Estas dos variables, experiencia y capacitación, son las mismas a las que hicieron referencia las personas encuestadas en el relevamiento 2011-2015. Cabe mencionar que el 30% que no trabaja y no busca trabajo puede estar indicando que las mismas personas no se corresponden con el perfil de estudiante de la EUO. En las indagaciones en torno al **vínculo curso/desempeño de la tarea** observamos que son mayoría las personas cuyo trabajo no tiene relación con el curso que realizó (54.5%). Si comparamos dicho porcentaje con el relevamiento anterior, podemos ver que se registra un aumento, ya que era del 51%. Este dato podría indicar la necesidad de seguir ajustando la selección de los pre inscriptos que se incorporarán a los cursos, para que la capacitación sea realmente una herramienta orientada a mejorar su calificación laboral.

El 45.5% que trabaja en algo vinculado refiere no encontrar dificultades en el desempeño de la tarea, sin embargo, consideramos importante atender a los valores relacionados con la necesidad de trabajar habilidades administrativo-contables, y la falta de experiencia. Consideramos que ambos temas pueden ser abordados durante el curso, en el primer caso, incorporando contenidos administrativos a la currícula y reforzando el acompañamiento de la intervención de los proyectos de extensión de Cs. Económicas en los cursos. En lo que hace a la experiencia, proponemos aumentar la cantidad de clases prácticas y optimizar los tiempos de entrega de los materiales en los cursos para tal fin. Creemos que esto último ayudaría a que los estudiantes tomen más confianza para realizar las actividades que se le presentan y/o resolver dificultades en el desempeño.

Otro aspecto de importancia es el alto porcentaje de aquellos egresados que trabajan en algo relacionado y consideran que el curso proporcionó una mejora en su calificación laboral (54.1%), particularmente aparece la referencia a adquisición de habilidades y mejora en los ingresos. Dentro de los que no trabajan en algo relacionado, solo el 18.8% considera que el curso ha proporcionado una mejora en su calificación laboral, resultado que es esperable teniendo en cuenta la falta de relación con las actividades que realizan. Hay un alto porcentaje que no responde a la pregunta (27.1%) . Es interesante observar la diferencia entre ambos grupos y el impacto positivo que tiene la capacitación en la calificación laboral de aquellos que trabajan en rubros relacionados con el curso del que egresaron.

Es importante destacar que, de las personas que no trabajan en algo relacionado, más de un 75% expresan estar interesados en hacerlo, esto podría indicar que entre las motivaciones de estas personas para hacer el curso está el interés en dar un giro a su vida laboral.

A estas personas se les preguntó qué elementos consideraba que les faltaban para conseguir trabajo del oficio en que se formaron. La falta de herramientas y de capital para invertir y poder comenzar con un emprendimiento, reflejan la realidad de la mayoría de los estudiantes de la Escuela. Si bien al momento de realizar la encuesta no contaban con el kit de herramientas, es claro que la falta de insumos para comenzar a trabajar sigue siendo un obstáculo.

Por otro lado, aparece la falta de oportunidades laborales como una de las variables mayormente mencionadas, pero que escapa en cierto sentido al accionar de la Escuela. A pesar de ello la Escuela, a través del Equipo de Seguimiento e Inclusión laboral, debe asumir el desafío de generar estrategias que mejoren la situación laboral de los egresados.

Otra variable mencionada es la falta de experiencia, variable que vuelve a tener un alto porcentaje al igual que en el relevamiento 2011-2015. Esta constante es significativa y debe ser tenida en cuenta al momento de la planificación de la currícula y de su metodología.

Tomando en consideración lo expuesto creemos que es necesario:

-Continuar perfeccionando los mecanismos de selección de ingresantes a los cursos atendiendo a la población objetivo (edad, nivel de estudios, situación laboral y motivaciones que orientan la inscripción al curso).

-Optimizar la articulación con los espacios de terminalidad educativa existentes dentro de la PPS (comisiones de Fines bajo la coordinación de la Dirección de Gestión de Políticas Públicas), para ofrecer la oportunidad de finalizar los estudios primarios y secundarios a aquellos estudiantes y egresados de la EUO que así lo deseen.

En este punto vale la pena recordar que la terminalidad educativa es uno de los objetivos de la EUO y, a su vez, representa un punto de relevancia para la búsqueda de empleo.

-Aprovechar la creación de la Red Nacional de Universidades de Gestión Pública Formadoras en Oficios para establecer canales de intercambio que permitan difundir las experiencias de orientación y vinculación laboral que está desarrollando la EUO y conocer otras experiencias.

-Reforzar dentro de la currícula los espacios de práctica con herramientas y materiales. Creemos que el trabajo con los docentes en la planificación de la currícula, el seguimiento de su implementación, las prácticas en espacios concretos de trabajo y la optimización de tiempos en la entrega de materiales a los cursos puede contribuir a tal fin.

-Reforzar dentro de la currícula los espacios de adquisición de habilidades administrativo-contables. Creemos que la articulación y planificación conjunta con los directores de proyectos de extensión de la Fac. Cs. Económicas que participan en los cursos y el trabajo con los docentes en la construcción de la currícula pueden colaborar.

-Fortalecer estrategias que atiendan al deterioro de las condiciones en el mundo del trabajo que atraviesan los estudiantes y egresados de la EUO. Desde la consideración de que muchos

trabajadores optan por ofertas de capacitación al encontrarse con dificultades en su vida laboral y de que es tarea de la EUO acompañar a sus egresados, debemos atender los desafíos que la nueva situación nos impone.

-Avanzar en la gestión de proyectos presentados a ministerios que permitan atender a las necesidades de los egresados (centralmente a aquellos que son cuentapropistas o se encuentran desocupados) en lo referente a las mejoras de sus situaciones laborales.

La ejecución del proyecto de Fortalecimiento Institucional acreditado por el MTEySS ofrecerá valiosas oportunidades, como por ejemplo generar espacios virtuales de promoción de emprendedores, perfeccionar el registro y acceso a datos y producir cartillas de orientación laboral. De ser aprobados los proyectos presentados ante la CONAMI (para la creación de una red de microcrédito para emprendedores de la EUO) y MDS (para la realización de cursos de gestión de emprendimientos, entre otros), permiten también desarrollar líneas que colaboren con la atención de demandas de los egresados, como son la falta de herramientas, de capital para la compra de insumos, de capacitación para el desarrollo de habilidades concernientes a la gestión de emprendimientos, etc.

-Fortalecer estrategias comunicacionales y trabajo en equipo con las duplas pedagógicas que visibilicen al Equipo de Vinculación Laboral y sus líneas de acción, a fin de ampliar el alcance de las propuestas.

-Tener en cuenta a la hora de seleccionar la oferta curricular los rubros mayoritarios en los que se desempeñan los estudiantes de la EUO (construcción y comercio). Dado que el relevamiento da cuenta de que el impacto en la vida laboral es mejor en aquellos que trabajan en algo relacionado con el curso.

-Considerar, a la hora incluir contenidos asociados a orientación laboral en la currícula, que la mayoría de los estudiantes trabajan en relación de dependencia, por lo que puede resultar beneficioso abordar problemáticas como los derechos laborales, las condiciones de registro, etc.

-Desarrollar líneas de trabajo que apunten al reconocimiento de la informalidad y el acceso a programas e iniciativas de acompañamiento en el pasaje a la formalidad.

-Agilizar la circulación de información entre los egresados de líneas de apoyo a cuentapropistas como son talleres familiares (MD) y PEI (MTEySS), sobre todo haciendo uso de la posibilidad que proporcionan los cursos conveniados con el MTEySS y articulados con FP para la inserción a líneas del MTEySS.

Cabe aclarar que esta línea se está transitando con dificultades y retrasos dado la falta de líneas claras sobre la ejecución de estos programas que hay en ambos ministerios.