



TITULO: La implementación de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP: una oportunidad para sostener diseños educativos situados.

AUTORES: SERRICHIO Sergio (Director de Desarrollo de la Escuela Universitaria de Oficios. DGPS. S.E. UNLP) Bonicatto María (Directora General de Políticas Sociales. SE. UNLP) GALLARDO OYARZO Jessica (tutora EUO. DPS. S.E UNLP) VAILATI Yanina (tutora EUO. DPS. S.E UNLP) TRAMONTINI Mariela (Responsable Técnica Administrativa. DPS. S.E. UNLP)

1.-Introducción

A partir de la reforma educativa de la década del '90, que continuó con la desvalorización simbólica de la producción nacional iniciada en las décadas anteriores, se desmanteló la formación técnica y el aprendizaje de los oficios fue silenciosamente eliminado de la oferta educativa. Esta situación generó un impacto negativo en amplios sectores de jóvenes que encontraban en la formación de oficios una salida laboral y el fortalecimiento de su proyecto vital. Por otro lado, las acciones de capacitación informal, donde los operarios experimentados transferían sus conocimientos en diversos oficios a jóvenes aprendices, fueron también fuertemente afectadas a partir del proceso de desindustrialización.

En la última década la agenda nacional vuelve a poner al sistema educativo en el centro de la escena, asignándole una importancia estratégica para el desarrollo y la recuperación de las condiciones de vida. La universidad pública no es ajena a esta política pública.

La UNLP a través de la Dirección General de Políticas Sociales, en el marco del Plan Estratégico 2010-2014, ha definido la implementación de programas que fortalezcan la inclusión social de sectores de la población con sus derechos vulnerados. La vinculación estratégica que supone la problematización de lo social y promoción de políticas inclusivas, ha impulsado el decurso de actividades tendientes a fortalecer la calidad de vida de la población, la reconstrucción del tejido social, y la identidad cultural; en ello se ha contemplado como eje central de acciones coordinadas, la implementación de estrategias-acciones que aborden las condiciones de empleabilidad de personas que se encuentran excluidas de los circuitos de formación.

A partir de la consideración clara y explícita respecto de la necesidad de políticas sociales integrales, comprometidas con el ámbito local y rectoras del tejido social, la UNLP se posiciona en esta iniciativa de cambio. Una educación involucrada

con los sectores más vulnerados de la comunidad se vuelve garantía y aporte para la construcción de una realidad histórica sostenida en los derechos sociales, en el marco de procesos de retroalimentación y desarrollo constante. El Programa Específico de Fortalecimiento de la Red de Inclusión Social permite abordar las problemáticas de empleabilidad de sujetos y organizaciones vinculadas a grupos vulnerables, ofreciendo desde el ámbito universitario el aporte de conocimientos y experiencias para mejorar distintos componentes de los trayectos formativos. En este marco, la Escuela Universitaria de Oficios se ha propuesto conformar un espacio educativo para la inclusión laboral, a través de la capacitación en oficios artesanales e industriales destinados a todas las edades y atendiendo a las situaciones particulares de escolarización y trabajo previos.

Los cursos se desarrollan como producto de la articulación entre la UNLP, la Fundación Florencio Pérez, la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires (a través de su Dirección de Formación Profesional), la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas de La Plata y el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

2.-El dispositivo propuesto

Desde el inicio del Programa la preocupación por posibilitar un dispositivo que llegara a los pibes y permitiera la permanencia de ellos en el proceso de formación estuvo presente. Las reflexiones y debates generados en el marco de la diplomatura superior en gestión educativa de FLACSO Argentina fueron problematizando el diseño. ¿Cuáles eran las características de esos pibes que estaban en la esquina de ese barrio?, ¿Qué fortalezas e intereses tenían? ¿Qué características debían tener los docentes de los cursos? ¿Qué experiencias podíamos analizar que hubieran generado lazos? Fueron algunas de las preguntas que permitieron tomar la primera experiencia de la EUO y darle una vuelta al diseño para consolidar el modo en como hoy se gestiona. Cristina Corea, Ignacio Lewkowich, Silvia Duschtzky entre otros fueron docentes y autores que fueron permitiendo recorrer relatos, propuestas conceptuales y desafíos a encarar. También fueron insumo central las propias experiencias de quienes participaron en el diseño y moldearon la propuesta.

Las decisiones que se tomaron para definir el diseño fueron:

- Proponer un esquema de formación gradual que inicie en el barrio donde vive el joven, reconociendo la importancia de la pertenencia territorial para fortalecer confianzas y evitar desplazamientos temidos.
- Partir de un análisis de la situación de cada barrio y de cada grupo de jóvenes para ajustar la propuesta pedagógica.
- Establecer acuerdos de certificación con una entidad reconocida (Formación profesional de la Provincia de Buenos Aires) utilizando los diseños curriculares promovidos por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS)

de la Nación y el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) ya que los desarrollos mencionados son producto de la concertación de los distintos sectores de actividad con los espacios de formación basados en el análisis de los sectores productivos y sus demandas.

- Articular el diseño propuesto con normativas ya existentes subutilizadas y jerarquizar la Resolución 13/07 del Consejo Federal de Educación que establece niveles de formación profesional básica y continua que no estaba explotada.
- Trabajar en conjunto con el equipo docente para que sea su responsabilidad el ajuste permanente de la propuesta a la realidad del joven y no se genere la situación inversa.
- Jerarquizar el rol del acompañamiento al joven en un nuevo intento de formarse (considerando que la mayoría de los inscriptos han sido expulsados de las escuelas donde concurrían o simplemente han desertado)
- Incorporar como problema de diseño la dificultad en el acceso a la compra de herramientas para implementar el oficio aprendido por parte de los jóvenes.
- Generar condiciones de accesibilidad para el sostenimiento de los distintos niveles y la concurrencia semanal a las actividades.

La Escuela Universitaria de Oficios propone en función de los puntos desarrollados, un esquema de formación modular con tres niveles, un nivel básico que se dicta en los Clubes de barrio, Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, o sede barrial referenciada. Un segundo nivel de cursos de formación profesional (en este nivel lograrán la matriculación para aquellas disciplinas que así lo requieran) y un último módulo de cursos de formación profesional continua que serán dictados en las sedes de la Universidad. Todas las actividades se realizan en los territorios de relegación del Gran La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Este proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra sostenido y fortalecido por la implementación de un dispositivo de tutorías, a cargo de un equipo de Licenciadas en Psicología (pertenecientes al Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la misma universidad). Esta modalidad de trabajo se convalida a partir del análisis de lo que sucede con los jóvenes en los barrios y de la experiencia de los Centros de Formación Profesional y de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria¹. Estos últimos conforman un dispositivo dependiente de la misma dirección que arroja como una de las situaciones predominantes la deserción en las actividades educativas de formación profesional. por lo tanto las tutorías se han planteado dos objetivos: por un

¹ Espacios cogestionados entre la Universidad de la Plata y diferentes organizaciones sociales situadas en los barrios y donde se desarrollan acciones extensionistas en función del abordaje de problemas relevantes consensuados con la comunidad.

lado acompañar al estudiante en su proceso de formación, en el marco de un abordaje integral, fortaleciendo la permanencia en las actividades propuestas por la EUO. Por otro lado, aportar a la elaboración de futuros proyectos ocupacionales y la profundización de la capacitación iniciada, reconociendo otros posibles recorridos formativos y laborales.

3.-Áreas de vacancia que originan el diseño del Programa

Existen limitaciones de la educación formal instituida que han sido retomadas por la EUO buscando generar mayor inclusión de sectores vulnerados. Los requisitos al momento de ingreso se han definido en función de garantizar mayor accesibilidad a la propuesta por parte de los jóvenes: se permite el ingreso de jóvenes menores de 16 años que estén interesados en el curso y en su posible salida laboral, se admiten personas que no hayan finalizado sus estudios primarios o secundarios y se intenta colaborar en lo máximo posible para que el alumno interesado pueda finalizar la capacitación. Ante estas dos situaciones la EUO compromete a los más jóvenes a finalizar sus estudios si aún se encuentran cursando la educación primaria o secundaria, e incentiva a la finalización de los mismos articulándolos con escuelas cercanas o programas afines.

Como ya se dijo, el dispositivo de enseñanza-aprendizaje se encuentra mediado por la presencia de las tutoras, con el fin de realizar un acompañamiento personalizado y de esta manera colaborar con la consecución de la capacitación, promoviendo que el alumno pueda generar redes en su comunidad que lo sostengan aun después de finalizado el curso.

Se le brinda al alumno una ayuda económica de transporte para que pueda acercarse al lugar donde se dicta el curso como también una merienda a mitad del horario total. De esta forma se intenta reducir la deserción producida por falta de recursos para movilizarse hasta la institución.

4.-Características de la población y avance de la EUO

En el segundo cuatrimestre del año 2011 se implementaron los cursos de Auxiliar en Gasista y Plomería y Electricista Montador (nivel 1) en el Club Estrella de Olmos, contando con la intervención de dos tutoras. Al mismo tiempo, en el comedor Crecen se dictó un curso inicial de peluquería. La población que concurrió a los cursos se caracterizó por tener recorridos laborales marcados por la precariedad.

En el curso de Electricista Montador ingresaron 24 estudiantes, de los cuales egresaron 18. Los motivos de la deserción fueron: lejanía del curso y nuevas posibilidades laborales. En el curso de Auxiliar de Gasista y Plomería fueron inscriptos 34 estudiantes

y el 85% pudo finalizarlo. Los motivos de deserción fueron diversos: superposición con horarios escolares o laborales y prohibición de los padres para asistir al mismo. Egresaron 60 estudiantes de ambos cursos, los que se llevaron un kit de herramientas adecuadas a cada capacitación, como recurso para iniciar un camino laboral. Esta primera experiencia con el dispositivo de tutorías implicó momentos de difusión de la propuesta en el barrio e instituciones de la zona, comenzar a contactarse con referentes de la zona para comprender la complejidad y particularidad de la población. Esto permitió realizar acciones tendientes a fortalecer los lazos con la institución y al interior de los grupos conformados. El 62% de los estudiantes de ambos cursos no habían concluido otros cursos o estudios, y algunos de ellos no habían finalizado la escuela primaria ni la secundaria (algunos por encontrarse cursando en ese momento, muchos otros por haberla abandonado años antes).

En el primer cuatrimestre del 2012 se realizaron los cursos de: Auxiliar de Gasista y Plomería en el Comedor "Pan de vida" de Villa Castells, Auxiliar Gasista y Plomería en el Club Circunvalación, Electricista instalador y Mantenimiento de Edificios, ambos en el Club Estrella de Olmos y por último el de Cocinero de comedor escolar en el comedor CRECEN de Los Hornos.

Se inscribieron un total de 105 estudiantes, de los cuales finalizaron el 85%. De los que debieron abandonarlo las razones encontradas fueron: cuestiones laborales y educativas que generaban superposición de horarios y problemas familiares.

El curso de Auxiliar en gasista y plomería dictado en Villa Castel comenzó con un total de 30 inscriptos, de los cuales 24 lo finalizaron. La mayoría de la población que participó vive en la zona. Las razones de la deserción estuvieron ligadas a cuestiones laborales y educativas; algunos de los chicos comenzaron sus estudios universitarios y en otros casos el hecho de haber conseguido trabajo les impidió continuar con dicho curso. El 66% de los inscriptos tenían entre 14 y 25 años, el 22% entre 26 y 35 años y finalmente el 12% restante eran mayores de 36 años. En relación con los estudios cursados por los estudiantes inscriptos, tres casos no habían terminado la escuela primaria, representando el 9% del total. El 87% de los estudiantes había concluido con este nivel educativo y había continuado con sus estudios secundarios. Con respecto al nivel medio, el 46% de los estudiantes estaba asistiendo en ese momento, el 15% abandonó, y el mismo porcentaje lo finalizó. Un 74% finalizó el curso propuesto por la EUO.

La capacitación en gasista y plomería dictado en el Club Circunvalación comenzó con un total de 32 inscriptos. El 78% de los estudiantes logró finalizar el curso, 22% restante debió dejarlo por las siguientes razones, el 11% por problemas familiares, y el 11% por la carga horaria de la escuela. El 66% de los inscriptos tenía entre 14 y 16 años, el 16% entre 17 y 20 años, el 47 %, entre 21 y 30, 9 % entre 31 y 40, 9%, entre 41 y 50 y finalmente el 6% restante eran mayores de 50. En relación con los estudios cursados por los estudiantes inscriptos el 100 % había terminado la escuela primaria. El 97 %

de los estudiantes habían iniciado la educación secundaria, el 55% de los estudiantes estaba asistiendo, el 6% había abandonado, el 13% adeudaba materias y el 26% lo finalizó. Con respecto a los estudiantes que no habían finalizado la secundaria se les brindó toda la información y el incentivo posible para realizar su conclusión a partir del programa Fines.

En el comedor CRECEN el curso de Cocinero de comedor escolar comenzó con 27 estudiantes inscriptos, finalizando 17. El 41% de los estudiantes tenía entre 21 y 29 años, el 26% entre 30 y 39 años, el 19% entre 40 y 49 años. Existe un 7% de estudiantes que se encuentran en las franjas etáreas de entre 19 y 20 años, y entre 50 y 52 años. Todos los estudiantes que formaron parte de este curso habían concluido la escuela primaria. En el caso de la escuela secundaria, el 85% de los estudiantes manifestó haber iniciado este nivel de estudios, mientras que el 15% nunca lo inició. De los que sí lo hicieron, sólo el 70% finalizó el secundario, el 4% aún estaba asistiendo, y el 26% no lo había finalizado. Del total de los inscriptos, el 52% trabajaba en ese momento.

En el Club Estrella de Olmos el curso de Electricista nivel 2 se inició con 16 estudiantes. El 80% finalizó la capacitación. El 53% de los estudiantes tenían entre 16 y 25 años, el 20% entre 26 y 35 años, y finalmente el 27% restante era mayor de 36 años. Dos de los estudiantes estaban finalizando el colegio secundario y tres finalizaron el nivel medio. Los demás estudiantes solo habían terminado el nivel primario o habían dejado la educación media hace unos años. En relación a estos últimos el 80% no había estado inserto en el sistema educativo formal. En relación a esto nos parece importante señalar que del total de estudiantes inscriptos el 87% había finalizado la capacitación en Electricista Montador, mientras que el 13% restante se encontraba cursando estudios universitarios. Por lo tanto el 100% de los estudiantes estaban finalizando o se encontraban cursando algún tipo de estudio o capacitación. Del total de los estudiantes el 80% estaba trabajando. Del 20% que no trabajaba uno de ellos se encontraba desocupado y los demás se estaban finalizando sus estudios secundarios. El 100% de los estudiantes que finalizó el curso de Electricista Instalador cursó el tercer nivel de la capacitación en electricidad que se dictó en la Facultad de Ingeniería.

En el segundo cuatrimestre del año 2012 los cursos que se dictaron fueron: Mantenimiento de edificios en el Club Estrella de Olmos, Reparación de pc (nivel 1) en el Comedor "Pan de vida" Villa Castells, Electricista montador (nivel 1) en el Club Circunvalación, Maestro pizzero y rotisero en el comedor CRECEN, Gasista y plomería en el Comedor Arroz con Leche de Abasto y Electricista Industrial (nivel 3 del trayecto formativo en electricidad) en la Facultad de Ingeniería. Se inscribieron un total de 113 estudiantes, de los cuales lograron finalizar 85.

En el Comedor GRECEN se dictó el curso de Maestro pizzero y rotisero, que contó con 17 inscriptos, el 71% logró finalizar la capacitación, un 29% de inscriptos abandonaron el curso en las etapas iniciales por superposición de horarios con el trabajo, problemas familiares y problemas de salud. El 29% de los estudiantes tenía entre 21 y 29 años, el 35% entre 30 y 39 años, el 24% entre 40 y 49 años. Un 12% de estudiantes que se encontraba en la franja de 50 y 52 años. Todos los estudiantes que formaron parte de este curso habían concluido la escuela primaria. En el caso de la escuela secundaria, el 76% de los estudiantes manifestó haber iniciado este nivel de estudios, mientras que el 24% nunca lo inició. De los que sí lo hicieron, sólo el 53% finalizó el secundario y el 47% no había finalizado. Del total de los inscriptos, el 59% trabajaba al momento del curso.

El curso de Auxiliar Electricista Industrial (Electricidad Nivel 3 Formación Continua) se dictó en la Facultad de Ingeniería, el 100% de los estudiantes que comenzaron el curso lo finalizaron. El 56% de los estudiantes tenía entre 18 y 19 años mientras que en el 44% restante encontramos estudiantes de entre 30 y 47 años. Del total de estudiantes tres se encontraban casados o en pareja, dos de ellos tenía hijos y uno de ellos asistía al curso con su hijo de 19 años de edad. La totalidad de los estudiantes tenía estudios primarios completos. Dos de ellos se encontraban cursando el nivel medio, uno de ellos egresó ese año y otro estaba en 4° año de la secundaria, tres tenían estudios secundarios completos. Un 44 % de los estudiantes no inició los estudios de nivel medio o los abandonó. Lo cual indicó la importancia de haber realizado la capacitación en sus tres niveles. El 50% de los estudiantes que realizaron el nivel I, curso de Electricista Montador, finalizaron el nivel III.

El curso de Electricista Montador (nivel 1) del Club Circunvalación comenzó con 20 estudiantes, 2 abandonaron el curso por cuestiones laborales. El curso finalizó con 18 de los inscriptos, un 82 % del total. Las edades de los estudiantes del curso fueron desde 16 a 56, Entre 16 y 20 un 52% de los estudiantes, entre 21 y 30 un 5 %, entre 31 y 40 un 19%, entre 41 y 50 un 14 %, y finalmente el 10 % restante eran mayores de 50. En relación con los estudios cursados por los estudiantes inscriptos, el 100 % había terminado la escuela primaria. El 97 % de los estudiantes habían iniciado la educación secundaria, el 38% de los estudiantes estaba asistiendo a la misma, el 10% abandonó, el 38% lo finalizó y el 14 % no lo comenzó. Del total de estudiantes, el 46% trabajaba, de los cuales el 24% era un trabajo fijo, y el 76% restante no.

En el Club Estrella de Olmos se dictó el curso de Mantenimiento de edificios, al que se inscribieron 16 personas, terminando de cursar 14 de ellos. Dos estudiantes dejaron después del receso invernal, uno de ellos porque consiguió trabajo. El otro alumno nunca se mostró muy interesado en realizar el curso, sus intereses vocacionales iban por otro camino. De un total de 16 estudiantes, las edades promedio rondaron entre los 16 y los 40 años. El 62% de los estudiantes tenía entre 16 y 19 años, el 25% entre 20 y 30 años, y finalmente el 13% restante era mayor de 30 años. La totalidad de los estudiantes contaba con estudios primarios. De los dieciséis inscriptos 10 se

encontraban asistiendo a la escuela secundaria, 2 la finalizaron, 3 abandonaron y 1 terminó de cursar pero adeudaba materias.

El Curso de Auxiliar de Gasista y Plomería 1º Nivel se dictó en el Centro Comunitario de Extensión Universitaria "Arroz con Leche"- Casa del niño Crecer. C.C.E.U. Nº 5. El curso comenzó con un total de 33 estudiantes y terminó con un total de 21 estudiantes. Las razones de la deserción estuvieron ligadas a motivos, en su mayoría, laborales. De los estudiantes consultados, un total de 6 chicos consiguieron trabajos que debían dedicarles las horas de la cursada. Otros 4 estudiantes comentaron que habían decidido discontinuar su asistencia al curso debido a que este no era lo que ellos esperaban y no se sentían del todo entusiasmados con la propuesta. La población que habitaba en la zona se dedicaba especialmente a actividades desempeñadas en las quintas, lo que hacía que muchos de los estudiantes del curso además de asistir al colegio, trabajen con sus familias desarrollando estas actividades.

El Curso de Reparación de PC en Villa Castell contó con 18 estudiantes inscriptos, de los cuales 11 lo finalizaron. Dos abandonaron por falta de interés, dos por coincidencia con sus horarios de entrenamiento de fútbol, otras 2 alumnas dejaron por tener que estudiar para finalizar la secundaria y otro de los jóvenes comenzó otro curso, el cual le interesaba más. Es decir que las razones de la deserción estuvieron ligadas a cuestiones educativas, y de interés por otros cursos u otras actividades que se superponían con el día y la hora del curso. El 77% de los inscriptos tenían entre 15 y 22 años, el 6% entre 23 y 40 años, y finalmente el 17 % restante más de 41 años. Todos habían terminado la escuela primaria y habían continuado con sus estudios secundarios. Del total de estudiantes, el 39% trabajaba, y el 61% restante no lo hacía porque se encontraban estudiando. De estos estudiantes que trabajaban el 29% tenía un trabajo fijo, y el 71% hacía changas y trabajaban de manera temporaria en oficios diversos.

Los egresados del año 2012 alcanzaron un total de 174.

Se observa que desde sus comienzos en el año 2011 la EUO se caracterizó por la diversidad y heterogeneidad de escenarios y de actores implicados en la propuesta. Es por esto que el diseño de la EUO incluyó desde sus inicios la posibilidad y flexibilidad del dispositivo, de manera de poder repensar las acciones realizadas, reforzando estrategias, modificando aquellas que no habían sido pertinentes y considerando nuevas posibilidades. En este sentido desde el dispositivo de tutorías se contó con un espacio de evaluación de progreso que consistió en reuniones semanales donde se trabajaron los diferentes emergentes, elementos favorecedores y obstaculizadores para la consecución de las capacitaciones por parte de los estudiantes. Desde el encuentro de diferentes disciplinas, Psicología, Sociología y Trabajo Social, se intentó pensar en posibles respuestas a los emergentes propios de cada curso, teniendo en cuenta las

particularidades personales de cada alumno y de cada colectivo. Es decir que no se contó con un diseño fijo que simplemente se trasladó tal cual a cada barrio, ya que eso hubiera implicado desconocer la particularidad propia de cada contexto. Se realizaron además informes de avance y finales en los cuales se plasmó el trabajo realizado en cada curso y los resultados obtenidos, como también los aspectos débiles de cada uno, los cuales fueron repensados y modificados en el cuatrimestre o año siguiente.

5.- Cuando el rulo se mete hacia adentro². Reflexiones a partir de la experiencia

Consideraremos dos ejes en torno a los cuales se realizaron acciones eficaces y favorecedoras de los objetivos propuestos por la EUO, ellos son los procesos de integración social y la inclusión educativa. A su vez reflexionaremos sobre un tercer eje, la empleabilidad, el cual ha sido un punto de reflexión y de replanteamiento en la propuesta.

a) En primer lugar desde la EUO se ha intentado propiciar procesos de integración social (Castel, 1997) que reduzcan las zonas de vulnerabilidad o desafiliación social. La inserción de la EUO en los diferentes clubes e instituciones barriales implicó avanzar en las redes de sostén social que ya existían pero también favorecer un entramado de relaciones entre los diferentes actores que en muchos casos no estaba dado. En relación a esto último, algunos estudiantes no conocían las instalaciones de clubes cercanos a su domicilio o no habían participado de actividades en los mismos.

Al momento de la inscripción se administraron encuestas que buscaron conocer la historia educativa y laboral de los estudiantes, pero a su vez generar lazos de confianza y conocimiento mutuo. Esto se vio reforzado con la constante presencia de las tutoras en los cursos y de los contactos telefónicos ante las inasistencias. Estos contactos buscaron instalar la idea de que cada alumno tenía un lugar particular en la escuela y que para el equipo era importante conocer en qué momento del proceso se encontraba. A su vez estos contactos telefónicos permitieron establecer contactos con familiares que sirvieron de apoyo para sostener a los estudiantes en la capacitación, e incluirlos de alguna manera en la EUO. Esto se vio reflejado en la fuerte presencia de padres, familiares y amigos en los actos de finalización de los cursos.

Por otro lado se implementaron talleres de convivencia, los cuales se desarrollaron a partir de que los conflictos vecinales interfirieron en las relaciones dentro del curso buscando que los estudiantes generaran sus propias normas de convivencia y verbalizaran situaciones que no querían que sucedieran dentro del curso. Esto permitió

² Metáfora utilizada por Eduardo Rinesi Rector de la Universidad de General Sarmiento. Argentina quien en su exposición en el V Congreso de Extensión Argentino en la ciudad de Córdoba en el año 2012 reflexionaba sobre la imagen del Congreso que era una flecha que en forma circular salía. El planteaba que las universidades tenemos que estar dispuestas a que ese rulo que hace la flecha además de salir hacia la comunidad, dejen que se meta hacia adentro resignificando las propias prácticas universitarias.

un autocontrol por parte del grupo y la posibilidad de habitar los espacios educativos de una manera consensuada.

También se realizaron acciones de sostén y contención después de la inundación que afectó a la ciudad de La Plata, donde algunos estudiantes se vieron afectados. A partir de contactos telefónicos se llamó a los estudiantes y ex estudiantes para conocer su situación, se armó un listado de necesidades y se realizaron gestiones con diferentes instituciones y desde la UNLP para dar respuestas ante esta situación de crisis.

Ante situaciones problemáticas de algunos estudiantes, a nivel personal y/o familiar se realizaron contactos con programas e instituciones, por ejemplo instituciones de salud cercanas. Además se establecieron contactos con profesionales de la salud mental ante situaciones de violencia familiar, intentos de suicidio, entre otras, que eran transmitidas por los estudiantes a las tutoras de cada curso. Es decir, se intentó que los estudiantes encontraran otros espacios dentro de la comunidad donde trabajar estas problemáticas.

Por otro lado algunos estudiantes plantearon ciertas problemáticas personales que requerían de la posibilidad de contar con un espacio terapéutico. Ante estas situaciones se realizaron contactos con profesionales de los centros de salud de la zona, para facilitar el acceso de estos jóvenes a la atención que necesitaban, así como también contactos con las familias para realizar una evaluación conjunta de la situación y posibles pasos a seguir.

Por último creemos la integración también se vio favorecida por la organización de actividades extracurriculares, como partidos de fútbol, cena por el día del estudiante. La organización de estos eventos se dio de manera solidaria y permitió que se establecieran vínculos de mayor confianza y cooperación.

b) Las estrategias para generar una mayor inclusión educativa partieron de no establecer una restricción de edad. Esto favoreció que estudiantes de edades muy diversas pudieran nutrirse de sus experiencias y recorridos heterogéneos. Tampoco apareció como requisito tener cierto nivel de educación. Ante estudiantes con dificultades de lectoescritura se optó por traer copias impresas de la clase, para facilitar la comprensión de los temas.

Las tutoras trabajaron de manera conjunta con los docentes detectando estudiantes que tuvieran dificultades de comprensión. Ante estas situaciones se propusieron trabajos grupales generando un andamiaje entre los compañeros de curso y aprovechando los recorridos diversos a nivel educativo y laboral.

Por otra parte se generaron espacios para que los estudiantes pudieran expresar sus intereses educativos. Se aportó información acerca de la oferta educativa en diferentes universidades destinada a los estudiantes y a familiares de estos. A su vez se les facilitó información acerca del "Programa Fines", destinado a la terminalidad de los estudios secundarios.

c) un aspecto que surgió como problemático fue relación entre la capacitación y la empleabilidad. Tradicionalmente uno de los puntos vulnerables de la formación profesional ha tenido que ver con la sobrecarga de cursos por parte de los estudiantes, muchas veces inconexos y que no se enlazan a un proyecto laboral. Por lo que pareciera que solo con la capacitación no basta para optimizar y transformar la formación en mejores condiciones laborales y/o en una mayor posibilidad de conseguir un empleo.

Desde el equipo se trabajó a partir de las demandas de algunos estudiantes sobre los curriculum vitae de algunos de ellos, realizando marcaciones y sugerencias que les permitan optimizar la presentación de sus recorridos educativos y laborales. También se les acercó información sobre convocatorias laborales acordes a la capacitación que estaban recibiendo. La experiencia en los diferentes cursos nos mostró que en muchos casos estos dos planos, capacitación y empleo, aparecieron disociados. Y además que en algunas ocasiones había dificultades para poder reconocer las propias habilidades, capacidades, potencialidades e intereses personales ligados a una actividad laboral. Por esto se planteó la necesidad de generar intervenciones intencionadas y planificadas que permitan incluir acciones de orientación laboral en el marco de la capacitación en oficios.

Referencias

Castel, R. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Paidós, Bs. As.

Corea C,(2004) Lowkowitz I *Pedagogía del aburrido*. Paidos Educador

Duschatzky S (1999) *La escuela como frontera*. Paidos. Buenos Aires.

Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno, Bs. As.

Muller, M. (1994). *Docentes tutores*. Bonum, Bs.As.

Vogliotti A y otros (2007) *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza*. Universidad Nacional de Río Cuarto.