

## 7.4. Principales indicadores académicos de las carreras de grado

### 7.4.1. La evolución de la matrícula:

Cuadro N° 5. Evolución de ingresantes 2011-2018. Total UNLP

Universidad Nacional de La Plata										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
<b>Ingresantes totales</b>	25.908	23.270	25.959	21.627	21.535	21.374	21.672	19.393	6.515	33,59%
<b>Ingresantes por primera vez</b>	20.648	18.517	21.496	17.216	17.009	16.875	17.648	15.913	4.735	29,76%
<b>Ingresantes por equivalencia</b>	5.260	4.753	4.463	4.411	4.526	4.499	4.024	3.480	1.780	51,15%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Como se observa en el cuadro anterior, en la UNLP se registra una tendencia firme al aumento de la cantidad de ingresantes en los últimos años. Entre 2011 y 2018 los ingresantes por primera vez aumentaron en el conjunto de la UNLP en un 30%. También se verifica un aumento, en este caso más alto (51%) de los/las estudiantes que se inscriben en una o más carreras adicionales a la primera que eligieron (ingresantes por equivalencia), en el ámbito de una misma Facultad, representando el 20% de los ingresantes 2018. El panorama en las distintas Facultades puede apreciarse a través del siguiente cuadro.

Cuadro N° 6. Evolución de ingresantes 2011-2018 por Unidad Académica

Facultad de Arquitectura y Urbanismo										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	809	799	912	939	945	843	998	999	-190	-19%
% ingresantes de la UNLP	3,10%	3,40%	3,50%	4,30%	4,40%	3,90%	4,60%	5,20%		
Ingresantes por primera vez	809	798	912	939	945	843	998	999	-190	-19%
Ingresantes por equivalencias	0	1	0	0	0	0	0	0		
Facultad de Bellas Artes										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	4.027	3.384	3.504	3.565	3.578	3.543	3.397	2.782	1.245	45%
% ingresantes de la UNLP	15,50%	14,50%	13,50%	16,50%	16,60%	16,60%	15,70%	14,30%		
Ingresantes por primera vez	2.387	1.808	2.223	2.379	2.142	2.256	2.409	2.002	385	19%
Ingresantes por equivalencias	1640	1576	1281	1186	1436	1287	988	780	860	110%
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	209	241	224	236	225	304	223	203	6	3%
% ingresantes de la UNLP	0,80%	1,00%	0,90%	1,10%	1,00%	1,40%	1,00%	1,00%		
Ingresantes por primera vez	204	231	219	231	220	296	218	199	5	3%
Ingresantes por equivalencias	5	10	5	5	5	8	5	4	1	25%

**Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	296	318	335	249	237	267	147	121	175	145%
% ingresantes de la UNLP	1,10%	1,40%	1,30%	1,20%	1,10%	1,20%	0,70%	0,60%		
Ingresantes por primera vez	275	294	315	231	215	230	147	112	163	146%
Ingresantes por equivalencias	21	24	20	18	22	37	0	9	12	133%

**Facultad de Ciencias Económicas**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	2.631	1.994	2.351	2.272	2.308	2.193	2.248	2.095	536	26%
% ingresantes de la UNLP	10,20%	8,60%	9,10%	10,50%	10,70%	10,30%	10,40%	10,80%		
Ingresantes por primera vez	2.006	1.444	1.823	1.672	1.770	1.585	1.621	1.571	435	28%
Ingresantes por equivalencias	625	550	528	600	538	608	627	524	101	19%

**Facultad de Ciencias Exactas**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	987	1.148	1.146	1.248	1.079	1.222	963	1.017	-30	-3%
% ingresantes de la UNLP	3,80%	4,90%	4,40%	5,80%	5,00%	5,70%	4,40%	5,20%		
Ingresantes por primera vez	632	632	650	678	703	719	709	796	-164	-21%
Ingresantes por equivalencias	355	516	496	570	376	503	254	221	134	61%

**Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	2.019	2.276	2.063	1.921	1.845	2.096	2.549	2.191	-172	-8%
% ingresantes de la UNLP	7,80%	9,80%	7,90%	8,90%	8,60%	9,80%	11,80%	11,30%		
Ingresantes por primera vez	1.944	2.250	1.976	1.875	1.803	1.841	2.105	1.863	81	4%
Ingresantes por equivalencias	75	26	87	46	42	255	444	328	-253	-77%

**Facultad de Ciencias Médicas**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	2.670	2.362	2.851	333	366	337	378	302	2.368	784%
% ingresantes de la UNLP	10,30%	10,20%	11,00%	1,50%	1,70%	1,60%	1,70%	1,60%		
Ingresantes por primera vez	2.670	2.362	2.851	333	366	337	378	302	2.368	784%
Ingresantes por equivalencias	0	0	0	0	0	0	0	0		

**Escuela Universitaria de Recursos Humanos del Equipo de Salud**

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	1.706	1.182	2.493	1.317	1.221	1.422	1.431	1.426	280	20%
% ingresantes de la UNLP	6,60%	5,10%	9,60%	6,10%	5,70%	6,70%	6,60%	7,40%		
Ingresantes por primera vez	1.656	1.154	2.363	1.174	1.054	1.245	1.282	1.243	413	33%
Ingresantes por equivalencias	50	28	130	143	167	177	149	183	-133	-73%

**Facultad de Ciencias Naturales y Museo**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	467	394	534	549	585	566	578	466	1	0%
% ingresantes de la UNLP	1,80%	1,70%	2,10%	2,50%	2,70%	2,60%	2,70%	2,40%		
Ingresantes por primera vez	358	333	427	436	463	455	494	387	-29	-7%
Ingresantes por equivalencias	109	61	107	113	122	111	84	79	30	38%

**Facultad de Ciencias Veterinarias**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	558	491	537	558	576	542	466	378	180	48%
% ingresantes de la UNLP	2,20%	2,10%	2,10%	2,60%	2,70%	2,50%	2,20%	1,90%		
Ingresantes por primera vez	556	491	537	558	576	542	466	378	178	47%
Ingresantes por equivalencias	2	0	0	0	0	0	0	0		

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	2.223	2.535	2.513	2.429	2.462	2.144	2.202	2.306	-83	-4%
% ingresantes de la UNLP	8,60%	10,90%	9,70%	11,20%	11,40%	10,00%	10,20%	11,90%		
Ingresantes por primera vez	1.733	2.016	1.963	1.829	1.941	1.702	1.764	1.832	-99	-5%
Ingresantes por equivalencias	490	519	550	600	521	442	438	474	16	3%

**Facultad de Informática**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	1.017	756	746	726	688	771	810	729	288	40%
% ingresantes de la UNLP	3,90%	3,20%	2,90%	3,40%	3,20%	3,60%	3,70%	3,80%		
Ingresantes por primera vez	723	576	615	463	496	568	613	496	227	46%
Ingresantes por equivalencias	294	180	131	263	192	203	197	233	61	26%

**Facultad de Informática e Ingeniería**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	167	148	229	155	238	196	237	195	-28	-14%
% ingresantes de la UNLP	0,60%	0,60%	0,90%	0,70%	1,10%	0,90%	1,10%	1,00%		
Ingresantes por primera vez	167	148	229	155	238	195	237	195	-28	-14%
Ingresantes por equivalencias	0	0	0	0	0	1	0	0		

**Facultad de Ingeniería**

<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>DIF. 2018-2011</b>	<b>DIF. 2018-2011 %</b>
Ingresantes totales	1.335	1.285	1.238	1.270	973	1.068	1.216	943	392	42%
% ingresantes de la UNLP	5,20%	5,50%	4,80%	5,90%	4,50%	5,00%	5,60%	4,90%		
Ingresantes por primera vez	1.094	1.034	1.005	1.034	767	873	997	839	255	30%
Ingresantes por equivalencias	241	251	233	236	206	195	219	104	137	132%

Facultad de Odontología										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	616	364	390	402	409	414	499	395	221	56%
% ingresantes de la UNLP	2,40%	1,60%	1,50%	1,90%	1,90%	1,90%	2,30%	2,00%		
Ingresantes por primera vez	581	364	390	402	409	414	499	395	186	47%
Ingresantes por equivalencias	35	0	0	0	0	0	0	0		
Facultad de Periodismo y Comunicación Social										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	1.797	1.899	1.731	1.536	1.692	1.420	1.345	1.059	738	70%
% ingresantes de la UNLP	6,90%	8,20%	6,70%	7,10%	7,90%	6,60%	6,20%	5,50%		
Ingresantes por primera vez	1.138	1.233	1.179	1.239	1.081	1.157	1.030	872	266	31%
Ingresantes por equivalencias	659	666	552	297	611	263	315	187	472	252%
Facultad de Psicología										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	1.640	1.349	1.748	1.552	1.611	1.566	1.516	1.340	300	22%
% ingresantes de la UNLP	6,30%	5,80%	6,70%	7,20%	7,50%	7,30%	7,00%	6,90%		
Ingresantes por primera vez	1.260	1.004	1.405	1.218	1.323	1.157	1.212	986	274	28%
Ingresantes por equivalencias	380	345	343	334	288	409	304	354	26	7%
Facultad de Trabajo Social										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	734	345	414	370	497	460	469	446	288	65%
% ingresantes de la UNLP	2,80%	1,50%	1,60%	1,70%	2,30%	2,20%	2,20%	2,30%		
Ingresantes por primera vez	455	345	414	370	497	460	469	446	9	2%
Ingresantes por equivalencias	279	0	0	0	0	0	0	0		
Universidad Nacional de La Plata										
Indicador	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	DIF. 2018-2011	DIF. 2018-2011 %
Ingresantes totales	25.908	23.270	25.959	21.627	21.535	21.374	21.672	19.393	6.515	33,59%
% Ingresantes de la UNLP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
Ingresantes por primera vez	20.648	18.517	21.496	17.216	17.009	16.875	17.648	15.913	4.735	29,76%
Ingresantes por equivalencia	5.260	4.753	4.463	4.411	4.526	4.499	4.024	3.480	1.780	51,15%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Cuando se analiza esta evolución en cada una de las Facultades, puede observarse que el incremento de la matrícula es generalizado, salvo contadas excepciones en las que se observa un descenso entre 2011 y 2018 (Facultades de Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Exactas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación y la carrera que involucra conjuntamente a la Facultad de Ingeniería e Informática).

Dentro esta tendencia, en algunas Facultades el alto incremento de la cantidad de ingresantes se explica por alguna circunstancia específica. El caso más significativo es el de

la Facultad de Ciencias Médicas, donde el salto que se produce en el año 2016 tiene que ver con el cambio en las condiciones de ingreso, del que se habló más arriba. Lo mismo ocurre con la EURHES.

Por otra parte, en algún caso el aumento tiene que ver con la creación de una nueva carrera: así, en la Facultad de Ciencias Astronómicas, si bien todas las carreras registran una tendencia ascendente en el ingreso, la principal diferencia se produce en el año en que se abrió la inscripción a la nueva carrera de Meteorología. En la Facultad de Trabajo Social, el notable aumento registrado en 2018 obedece por un lado a que hubo más inscriptos en la Licenciatura en Trabajo Social, pero también a la apertura del Profesorado, que se refleja en la aparición de un número significativo de inscriptos por equivalencia.

Respecto de la distribución de la matrícula entre las distintas Facultades, y tomando los ingresantes “por primera vez”, puede observarse que la Facultad de Ciencias Médicas ha pasado a ser en los últimos años (desde la eliminación el ingreso restringido) la que más ingresantes recibe, ya que incluyendo la EURHES, en 2018 ingresaron a sus carreras un total de 4.326 estudiantes. Otras cuatro Facultades registran un ingreso que rodea los 2.000 estudiantes: Bellas Artes, Económicas, Jurídicas y Humanidades. Un tercer conjunto de Facultades con un ingreso en torno a los 1.000 estudiantes está constituido por Informática, Ingeniería, Periodismo y Psicología. Y el resto de las Facultades varía en ingresos entre 200 y 800 estudiantes.

#### 7.4.2. La retención/deserción temprana:

Uno de los grandes desafíos que plantean las políticas académicas es el de intervenir para mejorar los niveles de retención de los/las aspirantes que se inscriben para cursar estudios universitarios. En el caso de la UNLP, como se verá más abajo, este es un objetivo prioritario de gestión que toma como punto de partida una caracterización de la deserción inicial que a continuación sintetizamos.

Por un lado, se verifica que, para el conjunto de la UNLP, existe una brecha significativa entre la cantidad de *aspirantes* que se anotan para cursar una carrera y el número de quienes efectivamente *ingresan* a la misma. El cuadro siguiente muestra que, en términos generales, existe actualmente un 25% de aspirantes que NO completan el proceso de hacer efectiva su inscripción, quedando fuera de la matrícula durante el primer año por no cumplir alguno/s de los requisitos formales exigidos.

Cuadro N° 7. Relación entre aspirantes e ingresantes, 2014-2018

Indicador	2018	2017	2016	2015	2014
Aspirantes	34.683	32.212	34.858	32.431	31.865
Ingresantes totales	25.908	23.270	25.959	21.627	21.535
No ingresantes	8.775	8.942	8.899	10.804	10.330
Porcentaje no ingresantes	25,30	27,75	25,52	33,31	32,41

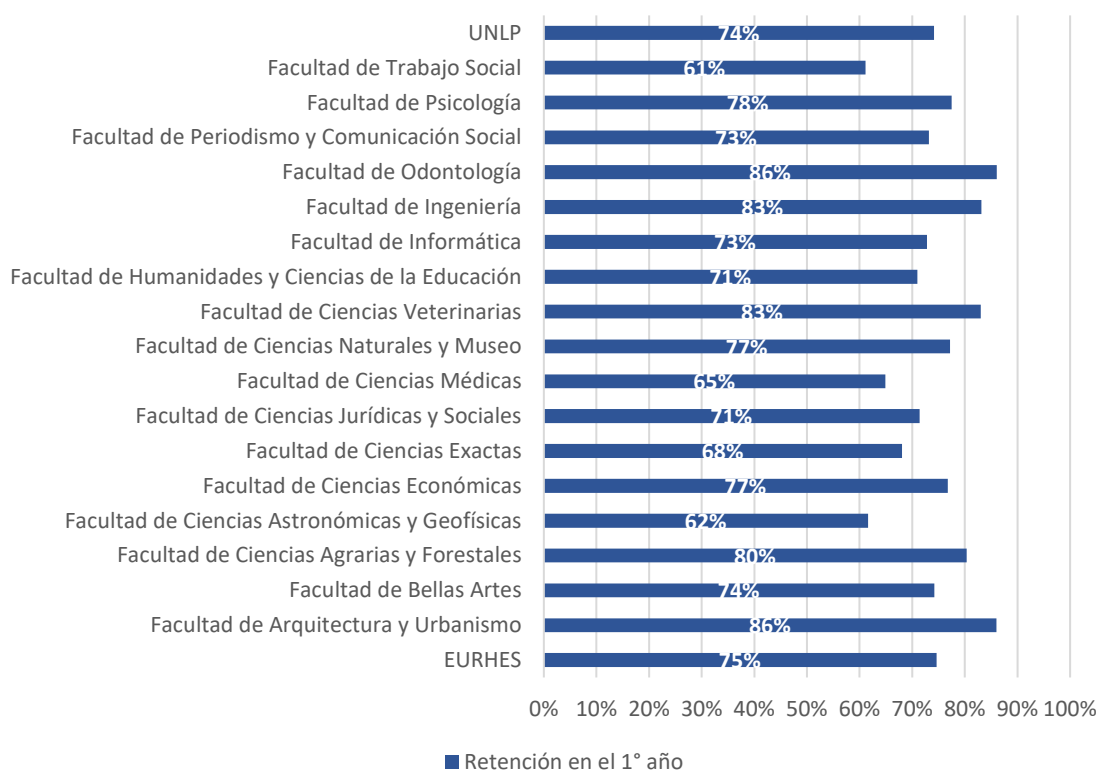
Fuente: elaboración propia en base a datos de Araucano y SIPU-CESPI.

Cabe señalar que se observa una disminución importante en esta brecha de “aspirantes no ingresantes” en los últimos años, ya que la misma pasa de un 32 a un 25 % entre 2014 y 2018.

Se trata de una deserción temprana cuyas causas no conocemos bien porque muchas personas o bien no se presentan a los cursos de ingreso o dejan de asistir a clases durante los primeros meses del primer año sin que quede registrada necesariamente su deserción hasta el momento en que se verifica la no cumplimentación de los trámites

correspondientes. Se requiere de la realización de encuestas y estudios específicos para poder determinar en qué medida esos estudiantes iniciaron actividades o no, cuántos de ellos abandonaron tempranamente por no haber completado sus estudios secundarios, o por otros motivos que no alcanzamos a conocer en el breve lapso en el que van perdiendo el vínculo con la institución. Una pista a evaluar que podría aportar a un diagnóstico más detallado es, por ejemplo, analizar a los/as estudiantes en clave de sus trayectorias educativas para ver si han abandonado la UNLP o han decidido cambiar de carrera y comenzar otra al año siguiente. A través de un enfoque de trayectorias podemos observar si efectivamente se han desvinculado de la institución o realizan tránsitos menos lineales pero que no significan estrictamente casos de deserción, sino que tienen continuidad dentro del sistema de educación superior (al menos dentro de la misma UNLP). Por otro lado, cabe analizar en qué medida quienes SI pasaron a la condición de ingresantes en un año determinado, siguen realizando actividades académicas al año siguiente. Se trata en este caso de un indicador de la retención efectiva que se logra en el universo de quienes efectivamente comienzan sus estudios. En este sentido, considerando los años 2014-2017 las cifras disponibles indican que la retención del primero al segundo año es del 74%, con una cierta disminución en los últimos años que puede explicarse al menos en parte por circunstancias específicas en algunas Facultades.

Gráfico N° 13. Retención entre el 1° y 2° año de los ingresantes 2014- 2017



Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

#### 7.4.3. La cantidad total de alumnos:

De acuerdo a los criterios establecidos por los sistemas de registro de información en uso (SIU Guaraní y Araucano), la cantidad total de alumnos de grado y pregrado de la UNLP (y de cada una de sus facultades) en un ciclo lectivo determinado (1 de abril al 31 de marzo del año siguiente) está compuesta por:

- los ingresantes totales en el año de referencia (quienes cumplieron los requisitos de inscripción al 30 de junio de ese año);
- los reinscriptos: quienes no siendo ingresantes, han desarrollado al menos UNA actividad académica en el año de referencia (independientemente de si se cursó y/o aprobó o no una asignatura);
- los egresados durante dicho año.

Tomando en cuenta estos parámetros, la UNLP contaba en 2018 con un total de 108.934 estudiantes de grado y pregrado, distribuidos en sus 17 unidades académicas.

Cuadro N° 8. Número de alumnos por Unidad Académica, 2008-2018

Facultad	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	% de incremento 2008-2018
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	6.346	6.889	7.332	7.668	7.728	7.523	7.483	7.330	6.694	6.451	6.534	3%
Facultad de Bellas Artes	10.361	11.106	11.612	14.312	14.336	14.787	14.680	14.623	13.882	13.997	14.460	40%
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	1.641	1.678	1.767	1.805	1.914	1.778	1.728	1.598	1.468	1.476	1.495	-9%
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas	411	392	521	480	472	612	630	685	855	922	940	129%
Facultad de Ciencias Económicas	12.390	13.769	13.227	12.526	12.429	11.413	11.067	10.502	9.992	9.234	9.733	-21%
Facultad de Ciencias Exactas	4.485	4.766	5.708	5.200	5.487	5.507	5.493	5.347	4.952	4.880	5.060	13%
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	10.651	10.536	12.709	11.495	10.965	11.170	10.910	10.820	10.178	10.332	10.503	-1%
Facultad de Ciencias Médicas	4.389	5.295	4.888	4.790	5.587	3.946	3.787	3.582	5.958	6.849	7.713	76%
EURHES	2.635	2.815	4.357	4.493	5.132	5.764	4.815	4.240	4.620	3.974	3.875	47%
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	2.537	2.703	3.074	2.798	2.881	2.864	2.839	2.816	2.844	2.448	2.514	-1%
Facultad de Ciencias Veterinarias	3.005	3.024	2.839	2.958	3.010	2.919	2.998	2.966	3.022	3.108	3.249	8%
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	7.372	7.357	8.524	8.549	9.049	9.841	10.051	10.312	10.724	11.180	10.885	48%
Facultad de Informática	3.391	3.567	3.731	4.151	4.270	4.228	4.014	3.807	3.680	3.507	3.696	9%
Facultad de Informática e Ingeniería	0	0	376	384	479	548	644	596	661	587	583	55%
Facultad de Ingeniería	5.240	6.693	6.438	6.349	6.454	6.370	6.325	6.454	6.589	6.776	6.981	33%
Facultad de Odontología	3.551	4.011	3.827	3.332	3.337	3.174	2.924	2.833	2.433	2.326	2.528	-29%
Facultad de Periodismo y Comunicación Social	5.275	5.548	6.036	7.058	7.304	6.799	6.920	6.715	6.822	6.881	6.876	30%
Facultad de Psicología	6.308	7.181	8.122	8.562	8.814	8.650	8.643	8.468	8.398	8.072	8.353	32%
Facultad de Trabajo Social	1.911	1.867	2.002	2.024	1.929	1.910	1.959	1.823	1.779	1.615	2.069	8%
Universidad Nacional de La Plata	91.899	99.197	107.090	108.934	111.577	109.803	107.910	105.517	105.551	104.615	108.047	18%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

En los últimos años se registra cierta estabilidad en la cantidad de estudiantes, dado que a pesar de las oscilaciones en los años intermedios, la cantidad de alumnos de 2011 es casi igual a la existente en 2018. Si se extiende la comparación hacia etapas previas, puede sí señalarse un incremento: la evaluación institucional anterior consignó para el año 2007 un total de 90.000 estudiantes, y en 2011 había 91.899. Puede decirse entonces que en la última década el crecimiento fue de un 18%.

#### 7.4.4. El rendimiento académico

La cantidad de materias aprobadas en un ciclo lectivo por los y las estudiantes suele utilizarse como indicador del “rendimiento académico” en los estudios de grado y pregrado. En particular, se presta especial atención a la cantidad de estudiantes que aprobaron 2 o más materias en un año determinado, ya que son los que cumplen con el requisito fijado por la ley para ser considerados “alumnos regulares” (aprobar dos materias por año).

Un primer análisis de las estadísticas recientes para el caso de la UNLP permite afirmar que un 55% de los estudiantes aprueban al menos 2 materias por año. Dicho indicador se

construye relacionando la cantidad de estudiantes con 2 o más materias aprobadas en un año, con la cantidad de reinscritos en ese mismo año. Para el conjunto de la UNLP, ese porcentaje se ha mantenido constante en los últimos seis años. A su vez, dicho indicador registra variaciones considerables en más o en menos en algunas pocas Facultades, mientras que en la mayoría de ellas se mantiene cercano al promedio general de la UNLP.

Cuadro N°9. Número de alumnos reinscritos, con dos o más materias aprobadas y totales. Tasa de Rendimiento Académico, 2013-2018

Unidad Académica	Año	Cantidad de reinscritos (2 o más materias aprobadas) (1)	Reinscritos (2)	Rendimiento Académico (1) / (2)
<b>Universidad Nacional de La Plata</b>	2013	41.565	88.429	47%
	2014	42.529	86.375	49%
	2015	43.450	83.890	52%
	2016	44.106	79.592	55%
	2017	44.349	81.345	55%
	2018	44.146	82.139	54%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Cuadro N°10. Número de alumnos reinscritos, con dos o más materias aprobadas y totales por unidad académica. Tasa de Rendimiento Académico. Año 2018

Facultad	Cantidad de reinscritos (2 o más materias aprobadas) (1)	Reinscritos (2)	Rendimiento Académico (1) / (2)
<b>Facultad de Ciencias Médicas - EURES</b>	1.172	2.169	54%
<b>Facultad de Arquitectura y Urbanismo</b>	3.676	5.725	64%
<b>Facultad de Bellas Artes</b>	5.721	10.433	55%
<b>Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales</b>	826	1.286	64%
<b>Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas</b>	219	644	34%
<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	3.656	7.102	51%
<b>Facultad de Ciencias Exactas</b>	1.976	4.073	49%
<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</b>	4.668	8.484	55%
<b>Facultad de Ciencias Médicas</b>	2.485	5.043	49%
<b>Facultad de Ciencias Naturales y Museo</b>	1.031	2.047	50%
<b>Facultad de Ciencias Veterinarias</b>	1.604	2.691	60%
<b>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación</b>	4.107	8.662	47%
<b>Facultad de Informática</b>	943	2.679	35%
<b>Facultad de Informática e Ingeniería</b>	250	416	60%
<b>Facultad de Ingeniería</b>	3.496	5.646	62%
<b>Facultad de Odontología</b>	1.470	1.912	77%
<b>Facultad de Periodismo y Comunicación Social</b>	2.806	5.079	55%



<b>Facultad de Psicología</b>	3.299	6.713	49%
<b>Facultad de Trabajo Social</b>	741	1.335	56%
<b>Universidad Nacional de La Plata</b>	44.146	82.139	54%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano

Cuadro N° 11. Evolución de la tasa de rendimiento académico<sup>1</sup> por Unidad Académica, años 2013-2018

<b>Facultad</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	54%	57%	57%	65%	64%	64%
Facultad de Bellas Artes	46%	49%	52%	55%	54%	55%
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	51%	51%	52%	59%	56%	64%
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas	49%	45%	40%	36%	31%	34%
Facultad de Ciencias Económicas	41%	40%	44%	49%	49%	51%
Facultad de Ciencias Exactas	44%	42%	47%	50%	52%	49%
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	48%	49%	50%	53%	56%	55%
Facultad de Ciencias Médicas	61%	65%	69%	72%	55%	49%
EURES	33%	42%	50%	61%	61%	54%
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	42%	43%	42%	51%	52%	50%
Facultad de Ciencias Veterinarias	59%	59%	67%	65%	60%	60%
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	45%	48%	46%	46%	46%	47%
Facultad de Informática	32%	35%	40%	43%	39%	35%
Facultad de Informática e Ingeniería	41%	49%	53%	59%	58%	60%
Facultad de Ingeniería	56%	60%	64%	65%	64%	62%
Facultad de Odontología	64%	66%	67%	74%	73%	77%
Facultad de Periodismo y Comunicación Social	48%	49%	53%	58%	57%	55%
Facultad de Psicología	44%	48%	50%	52%	54%	49%
Facultad de Trabajo Social	47%	47%	50%	53%	55%	56%
Universidad Nacional de La Plata	47%	49%	52%	55%	55%	54%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

En líneas generales se observa una mejora en la tasa de rendimiento académico, que pasa del 47 al 54% en los últimos seis años, con matices importantes según las facultades. De todos modos uno de los grandes desafíos y objetivos de la actual gestión de la UNLP es mejorar sustantivamente estos porcentajes, y a ellos apuntan las estrategias de permanencia y egreso que se detallan más abajo en este informe.

<sup>1</sup> Porcentaje de reinscriptos con 2 o más materias sobre el total de reinscriptos por año académico

#### 7.4.5. La permanencia y el egreso

En el año académico 2018 egresaron de la UNLP 6.546 personas con títulos de grado o de pregrado. En 2017 la cifra había sido mayor (7.039), y el descenso del último año se explica en gran medida por el impacto que tuvo, en este indicador, el cierre de las carreras de Enfermería que se dictaban por convenio en la Facultad de Ciencias Médicas (EURHES). Si analizamos la evolución de este indicador en términos absolutos, el incremento es significativo para la última década, ya que pasó de 4.005 en 2011 a 6.546 en 2018 (incremento del 63%).

Ahora bien, más allá de su valor para mostrar una tendencia, las cifras absolutas deben complementarse con alguna otra variable para medir la proporción de los egresados respecto a los estudiantes que ingresan a primer año, dando lugar a sí a lo que suele denominarse “tasa de egreso” de una universidad.

En este sentido, una primera aproximación puede obtenerse comparando la cantidad de egresados con el número de ingresantes efectivos en ese mismo año: no se trata obviamente de una tasa real, sino de un modo rápido de obtener alguna relación entre la magnitud del egreso y del ingreso en un momento determinado.

Si tomamos este indicador, los resultados para el conjunto de la UNLP pueden verse en el siguiente cuadro:

Cuadro N°12. Relación ingreso-egreso, 2013-2018

Unidad Académica	Año Académico	Nuevos Inscriptos primera vez (1)	Egresados (2)	Relación Ingreso Puro/total Egreso (2) / (1)
Universidad Nacional de La Plata	2013	16.875	6.094	36%
	2014	17.009	6.676	39%
	2015	17.216	6.958	40%
	2016	21.496	6.897	32%
	2017	18.517	7.039	38%
	2018	20.619	6.546	32%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Se trata de un indicador que conlleva la distorsión producida por una variación en la cantidad de ingresantes (por mayor acceso a la universidad y por creación de nuevas ofertas de carreras) que no tiene correlato con cantidad de egresados de cada año. Y eso se refleja asimismo en la oscilación de la tasa resultante, que baja y sube alternativamente entre los años que hemos tomado en este cuadro, 2013 a 2018. Hecha esta salvedad, de todos modos, podría señalarse que en la UNLP la tasa de egreso así medida registra niveles que se mueven entre el 31 y el 40%.

Otro modo de estimar una posible “tasa de egreso” es comparar la cantidad de egresados con el número de ingresantes efectivos de una cantidad X de años atrás. Tomando cuatro duraciones hipotéticas de las carreras (5, 6, 7 y 8 años) hemos elaborado el siguiente cuadro, que apunta a ofrecer una comparación más sensible a la relación de los egresados de un año respecto a los ingresantes hipotéticos de la cohorte de ingreso “real” que les pudiera corresponder.

Cuadro N° 13. Relación entre egresados e ingresantes 5,6,7,8 años antes, años 2013-2018.

Unidad Académica	Año Académico	Nuevos Inscriptos Primera Vez	Egresados	Relación Ingreso Puro / Egreso 5 años antes	Relación Ingreso Puro / Egreso 6 años antes	Relación Ingreso Puro / Egreso 7 años antes	Relación Ingreso Puro / Egreso 8 años antes
Universidad Nacional de La Plata	2011	18.732	4.005				
	2009	18.934	4.734				
	2010	17.105	5.569				
	2011	15.913	5.870				
	2012	17.648	6.007				
	2013	16.875	6.094	33%			
	2014	17.009	6.676	35%	36%		
	2015	17.216	6.958	41%	37%	37%	
	2016	21.496	6.897	43%	40%	36%	37%
	2017	18.517	7.039	40%	44%	41%	37%
2018	20.619	6.546	39%	37%	41%	38%	

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Esta forma de calcular la tasa de egreso -quizá más ajustada que la anterior- también registra ciertas oscilaciones pero muestra porcentajes más altos que en promedio se mantienen en torno al 40%, habiendo registrado un pico del 44 y 43% y siendo sólo en un caso inferior al 35%. Recortando extremos y combinando ambas formas de medición, podríamos afirmar que la tasa de egreso en la UNLP se mantiene en torno al 35-40% en los últimos años, registrando además una tendencia al alza.

Cabría hacer un análisis por cohorte para determinar con mayor precisión cuántas personas ingresantes en un determinado año se recibieron efectivamente. Una aproximación a ese resultado son las cifras reflejadas en el cuadro siguiente. Sin embargo, los resultados de este cálculo son siempre inestables por la variedad de duraciones reales de las distintas carreras. Tomando como ejemplo el año 2011, podemos decir que transcurridos 8 años, en 2018 habían egresado un 29,47% de los ingresantes de la cohorte de dicho año.

Cuadro N° 13. Egresados según cohorte de ingreso. Tasa de egreso por cohorte. Total UNLP, 2008-2018

Año Académico	Ingresantes		Cantidad de egresados en cada año según su año de ingreso										Total de Egresados	Tasa de Egreso	
	Nuevos Inscriptos Totales	Nuevos Inscriptos Primera Vez	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018		Sobre Total Ing.	Sobre Ingresantes 1° vez
2008	18.732	18.732	48	68	135	222	830	782	513	664	409	277	3.948	21%	21%
2009	19.177	18.934		120	143	291	630	928	740	777	566	380	4.575	24%	24%
2010	23.151	17.105		18	105	420	335	752	985	953	694	495	4.757	21%	28%
2011	19.393	15.913			262	492	208	417	799	784	995	734	4.691	24%	29%
2012	21.672	17.648				375	417	334	450	466	841	946	3.829	18%	22%
2013	21.374	16.875					770	414	432	303	489	887	3.295	15%	20%
2014	21.535	17.009						662	510	345	346	511	2.374	11%	14%
2015	21.627	17.216							669	566	401	360	1.996	9%	12%
2016	25.959	21.496								125	834	544	1.503	6%	7%
2017	23.270	18.517									66	183	249	1,1%	1,3%
2018	25.976	20.720										95	95	0,4%	0,5%

Fuente: elaboración propia en base a datos migrados a Araucano.

Las distintas mediciones reseñadas aquí respecto a la “tasa de egreso” muestran resultados superiores a mediciones similares realizadas para el conjunto del sistema universitario nacional. Sin embargo, siguen siendo insuficientes desde la perspectiva inclusiva que preside las políticas de nuestra universidad, de allí el énfasis reciente en las estrategias previstas para fomentar el egreso que se detallan más abajo en el presente informe.

#### 7.4.6. La duración real de las carreras

La mayoría de las carreras que se dictan en la UNLP tienen una duración teórica por Plan de Estudio de 5 años.

Al considerar la duración de las carreras de los estudiantes que egresaron entre 2014 y 2018 se observa que en promedio permanecieron 7,6 años quienes estudiaban carreras cuya duración teórica era de 5 y 10 años quienes cursaron carreras de 6. Cabe señalar que el promedio es una media estadística influenciada por los valores extremos, y considerando que las trayectorias académicas universitarias pueden no ser continuas ni lineales y que son múltiples las políticas académicas que se llevan adelante para lograr fomentar el acceso a la titulación, es de esperar que se reciban estudiantes que en algún momento de sus trayectorias hayan discontinuado sus estudios, por lo que sería altamente probable que se incremente el número de egresados cuya duración de las carreras sea muy prolongada. Ante lo cual consideramos que una medida más ajustada para analizar la

duración de las carreras es comparar las medianas (percentil 50). Esta medida nos muestra la duración alcanzada por el 50% de los egresados a los que menos tiempo les insumió completar sus carreras. En los últimos 6 años la mitad de los egresados de carreras de 5 años dedicaron 6,8 años o menos para acceder a la titulación, mientras que a la mitad de quienes egresaron de carreras de 6 años les llevó menos de 8,8 años. Los datos anteriores sintetizan el comportamiento para el total de egresados de la UNLP, pero como ya se ha dicho, se trata de una institución amplia, diversa y compleja en relación con las ofertas educativas, por lo que la duración de las carreras es muy heterogénea entre las distintas unidades académicas, entre las áreas disciplinares y según el tipo de titulación. Por ejemplo, es de esperar que las Licenciaturas demanden más tiempo a los estudiantes porque, en la mayoría de los casos, requieren de un trabajo final, tesis o tesina para acceder a la titulación.

Cuadro N° 14. Duración de las carreras de los egresados entre 2014-2018

Unidad Académica	Duración Teórica	N° de Egresados	Media	Percentiles		
				25	50	75
<b>EURHES</b>	3	895	3,4	2,6	2,9	3,7
	5	3.409	2,5	1,7	1,8	2,9
<b>Facultad de Arquitectura y Urbanismo</b>	6	1.986	9,7	6,6	7,8	11,0
<b>Facultad de Bellas Artes</b>	3	14	4,1	3,6	4,0	4,4
	5	2.805	6,9	3,9	6,0	8,7
<b>Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales</b>	5	425	10,8	8,0	9,8	12,9
<b>Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas</b>	5	113	9,2	7,3	8,3	10,3
<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	3	59	5,9	1,8	3,6	6,2
	5	1.970	8,9	6,0	7,7	10,3
<b>Facultad de Ciencias Exactas</b>	3	523	1,2	,0	,8	1,9
	4	16	3,8	1,9	4,1	4,9
	5	1.072	8,0	6,0	7,3	9,4
<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</b>	3	2.989	7,7	5,0	6,5	9,0
	5	3.990	9,1	5,9	7,7	10,8
<b>Facultad de Ciencias Médicas</b>	6	1.590	10,1	7,0	9,0	11,3
<b>Facultad de Ciencias Naturales y Museo</b>	5	609	9,3	7,0	8,4	10,8
<b>Facultad de Ciencias Veterinarias</b>	3	30	2,8	2,4	2,8	3,2
	5	588	10,8	7,6	9,4	13,0
<b>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación</b>	2	92	3,8	1,1	3,5	5,6
	3	4	16,3	13,3	17,3	18,4
	5	2.041	8,6	5,6	7,6	10,3
<b>Facultad de Informática</b>	3	384	4,5	2,4	3,7	5,2
	5	322	10,0	6,7	9,5	12,2
<b>Facultad de Ingeniería</b>	3	5	6,0	4,4	6,1	7,4
	5	1.793	8,1	6,2	7,3	9,2
<b>Facultad de Odontología</b>	5	1.197	7,4	5,4	6,4	7,9
<b>Facultad de Periodismo y Comunicación Social</b>	3	771	3,8	2,8	3,5	4,3
	4	2	32,9	32,0	32,9	.
	5	2.033	8,6	5,4	7,8	11,0

Facultad de Psicología	5	626	5,4	3,0	4,3	6,3
	6	1.452	10,3	7,7	9,3	11,8
Facultad de Trabajo Social	2	5	28,2	27,8	27,8	28,8
	5	498	8,6	5,6	7,3	10,0
Facultad Virtual de Informática e Ingeniería	5	82	6,2	5,3	6,0	6,9
UNLP	2	97	5,1	1,4	3,5	6,5
	3	5.674	5,6	2,8	4,7	7,0
	4	18	7,0	1,9	4,4	5,5
	5	23.573	7,6	4,8	6,8	9,4
	6	5.028	10,0	7,0	8,8	11,4

### 7.5. Políticas de seguimiento y fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles: programas para el acceso, la permanencia y el egreso

Las políticas de seguimiento y apoyo de las trayectorias estudiantiles para lograr crecientes niveles de retención, permanencia y egreso constituyen un núcleo central y prioritario de la gestión académica en el ámbito de la UNLP. Desde hace varios años la Secretaría de Asuntos académicos ha venido apoyando el desarrollo de diversas estrategias preexistentes en algunas Facultades, promoviendo la emergencia de otras nuevas e impulsando la implementación de políticas académicas activas orientadas hacia este objetivo en el conjunto de la UNLP. Si bien había en la UNLP una larga tradición de políticas destinadas a abordar el problema de la articulación con la escuela secundaria y de las dificultades específicas relacionadas con el momento del ingreso a la vida universitaria, existía un menor desarrollo en lo relativo a los desafíos que planteaba la permanencia estudiantil en los tramos medios y la llegada exitosa a las etapas más avanzadas de las carreras.

Un avance importante en este sentido fue la generalización, a partir de 2010, de dos grandes líneas de trabajo que se fueron consolidando en todas las Facultades. Por un lado, el *Programa de apoyo y seguimiento de las trayectorias estudiantiles*, dirigido a consolidar en cada una de las Unidades académicas un ámbito de análisis de las distintas dimensiones contextuales, curriculares y pedagógicas que intervienen en el desempeño de los/las estudiantes, procurando establecer diagnósticos sobre las distintas dificultades para la retención y la permanencia que podían identificarse al interior de la propia institución así como propuestas de políticas para superarlas. Por el otro, y complementariamente, la creación en las distintas Facultades de *Programas de egreso*, que fueron prestando atención particularmente a los diversos obstáculos que podían detectarse en el tramo final de las carreras de grado, contribuyendo así a la implementación de estrategias específicas para incrementar los niveles de graduación efectiva de estudiantes cuyas trayectorias quedaban inconclusas en un estado muy avanzado de desarrollo/ faltando muy poco para su culminación/finalización.

Estos dos programas contribuyeron a constituir a las trayectorias estudiantiles y sus dificultades específicas en un objeto de atención prioritario, y a generar nuevas y crecientes estrategias de intervención tendientes a superar aquellos posibles obstáculos que tuvieran que ver con aspectos de la dinámica interna de cada una de las carreras. Se fueron desplegando así modificaciones curriculares, programas de tutorías, cursadas especiales y estrategias de promoción del egreso que constituyeron un nuevo piso de diagnóstico y de política académica con resultados que en los últimos años se reflejaron, como se ha dicho antes, en mejoras en los indicadores de rendimiento académico y graduación.

A partir de 2018, y tomando como punto de partida esas experiencias previas, la nueva gestión encabezada por el Presidente Fernando Tauber decidió darle un fuerte y renovado impulso a estas políticas, acompañado de un incremento significativo en el financiamiento específicamente destinado a ellas y apoyado en el fuerte consenso que se construyó en torno a este objetivo en ocasión de la Asamblea Universitaria de abril de 2018. En ese marco las líneas de trabajo preexistentes se unificaron en torno al nuevo *Programa de rendimiento académico y egreso* (PRAE), coordinado por la Secretaría de Asuntos Académicos, con el propósito de potenciar su desarrollo promoviendo la implementación de nuevos proyectos en las distintas Facultades que son sostenidos desde la Presidencia de la UNLP con la asignación de recursos específicos que complementan la remuneración de profesores/as y/o tutores/as cuando las funciones requeridas por estas políticas exceden las tareas que se llevan a cabo dentro de los cargos y dedicaciones disponibles en las respectivas plantas docentes.

Es así como en todas las Unidades Académicas existen hoy diversos proyectos en curso, que pueden describirse organizándolos en tres grandes conjuntos de estrategias: tutorías de apoyo al rendimiento académico en el ingreso y en los tramos intermedios de las carreras, nuevas oportunidades para la aprobación de materias a través de cursadas intensivas o alternativas, y políticas de acompañamiento para el egreso.

Las *tutorías* son quizá la modalidad más temprana de intervención, con larga trayectoria en algunas Facultades, siendo en otras una de las nuevas líneas de intervención incorporadas a partir del PRAE. Pueden distinguirse en principio dos modalidades: por un lado las tutorías “generales” que, particularmente en los primeros meses del primer año de cada carrera, acompañan a los y las estudiantes para asesorarlos y brindarles distintas herramientas que les ayuden a incorporarse a la vida universitaria; por el otro, aquellas tutorías “por asignatura” que, en general en primer año aunque también en otros tramos de los planes de estudio, ofrecen un apoyo específico para resolver dificultades particulares que se detectan en la cursada y aprobación de algunas materias. En especial en el primer año, ambos tipos de tutorías apuntan justamente a, a través de un seguimiento cercano a las trayectorias iniciales de los y las estudiantes, identificar las dificultades que ellos enfrentan en el tránsito entre la escuela y la universidad y atacar las causas de la deserción temprana que se relacionan con esas problemáticas endógenas. En algunos casos las tutorías están a cargo de docentes o egresados de las distintas carreras, y en otros se apela a la figura del “tutor par” como rol que desempeñan los propios estudiantes ya más avanzados en sus carreras.

Las *cursadas intensivas o alternativas* constituyen estrategias de implementación más reciente, en muchos casos surgidas bajo el formato de “cursadas de verano” a propuesta del claustro de estudiantes. Esta es hoy una apuesta central en el marco del PRAE, y ha dado lugar a un amplio despliegue de propuestas en distintas Facultades, que se pueden agrupar en varias modalidades:

a) Oportunidades adicionales para la aprobación final de materias:

- \* Cursadas intensivas completas de promoción: Con una duración de uno o dos meses y cursada intensiva de varias horas por día, ofrecen posibilidades adicionales y alternativas para el *cursado completo y aprobación por promoción sin examen final* de determinadas materias, para estudiantes que no han cursado o no han aprobado dichas materias en el transcurso de los años anteriores. Este es el formato típico de la “cursada de verano” ya que es en los meses de febrero y marzo que resulta más factible desarrollar de modo intensivo la totalidad de la carga horaria completa de una materia. Pueden también implementarse en el receso de invierno o en otros momentos del año, siendo en general más viables en los casos de las materias cuatrimestrales que para las asignaturas de carácter anual.
- \* Cursos comprimidos de aprobación final de materias: Destinados a estudiantes que habiendo aprobado la cursada de una materia no han rendido todavía el examen final; no se trata en este caso del dictado completo de la materia, sino de

una serie comprimida de clases y evaluaciones parciales que culminan en una evaluación (y eventual aprobación) final de la asignatura.

\* Redictado completo de materias “a contra-cuatrimestre”: para materias cuatrimestrales que se dictan en un cuatrimestre, se incorpora la posibilidad de cursarlas y eventualmente aprobarlas por promoción en el otro cuatrimestre.

b) Oportunidades adicionales para la aprobación de cursadas:

\* Cursadas intensivas completas: con una duración de uno o dos meses y cursada intensiva de varias horas por día, ofrecen posibilidades adicionales y alternativas para *el cursado completo* de determinadas materias, para estudiantes que no han cursado las mismas en el transcurso del año.

\* Recuperación intensiva de cursadas: cursos de duración diversa en el receso de invierno o al inicio o final del ciclo lectivo. Destinadas a estudiantes que iniciaron la cursada de una materia pero no aprobaron la totalidad de las evaluaciones previstas. El curso de recuperación tiene por objetivo que esos estudiantes rindan los parciales no rendidos o desaprobados y puedan acceder a la aprobación de la cursada, quedando en condiciones de rendir el examen final correspondiente sin tener que esperar un cuatrimestre o un año para recursar la materia en cuestión.

c) Cursos intensivos de preparación para el examen final: se ofrecen en determinadas materias, durante el verano, receso de invierno o una o dos semanas previas a los turnos de examen con el objetivo de estimular y apoyar la presentación a exámenes finales y su aprobación. En ellos se desarrollan sistemáticamente contenidos para el examen final, aunque pueden adoptar también la forma de grupos de estudio o tutorías individuales que apuntan a resolver dificultades específicas que plantean los y las estudiantes.

Las cursadas adicionales o especiales, en sus distintas modalidades, se vienen ofreciendo de manera creciente en las distintas Facultades. En los meses de febrero y marzo de 2019, por ejemplo, se implementó un total de 170 “cursadas de verano” en las que se estima que participaron alrededor de 6.000 estudiantes. Resultados preliminares indican que más de 3.700 estudiantes aprobaron al menos una materia en el marco de estas cursadas.

Cuando se dictan en verano o en el receso de invierno, las cursadas especiales o intensivas constituyen de hecho una ampliación del rango de meses en los que las Facultades ofrecen a los y las estudiantes la oportunidad de realizar actividades académicas, lo que se suma al necesario y permanente esfuerzo por incrementar la oferta de bandas horarias en las cursadas comunes; en virtud de ello, los y las docentes para quienes dictar clases en estas fechas supone un trabajo adicional al previsto en la dedicación horaria normal de sus cargos, reciben la remuneración extra correspondiente.

Por otra parte, el formato de la cursada intensiva se ha revelado, en muchos casos, como una experiencia pedagógica particularmente exitosa y atractiva, capaz de ofrecer resultados iguales o incluso mejores en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se pone en juego a través de ella.

Finalmente, las estrategias de acompañamiento para el egreso también suponen distintas modalidades de implementación creciente en los últimos años:

- a) Talleres (grupales) para la elaboración de tesis o trabajo final de carrera destinados a asesorar y acompañar a un conjunto de estudiantes para la realización de sus tesis de licenciatura, trabajos finales de carrera o prácticas pre-profesionales, según los casos.
- b) Ayudantías/tutorías (personalizadas) de tesis o trabajo final de carrera: acompañamiento y asesoramiento individual a estudiantes en el proceso de realización de su tesis o trabajo final de carrera.
- c) Programas de promoción del egreso: destinados a estudiantes con un porcentaje elevado de la carrera aprobado (en general se parte del 80%) que no han registrado actividad académica reciente, tendientes a resolver dificultades o buscar trayectos alternativos que promuevan su graduación.



En sintonía con estas estrategias, por otra parte, la mayoría de las Unidades Académicas han implementado modificaciones en los Reglamentos de Enseñanza y Promoción, que recogen innovaciones en las modalidades de cursada y evaluación que admiten formas de promoción sin examen final en materias que habitualmente solo se cursaban con examen final y la posibilidad de rendir los exámenes finales en instancias complementarias parciales. De esta manera, se promueve el trayecto de los/as estudiantes y, a la vez, no se pierde de vista el carácter propedéutico de la enseñanza. Asimismo, las características de la población que accede a las carreras universitarias se ha vuelto más heterogénea respecto a sus situaciones laborales y familiares, lo que requiere la adaptación de los regímenes de cursada que viabilicen las trayectorias académicas para estudiantes que trabajan y estudiantes-madres con hijos/as a cargo.

Algunos espacios de gestión creados en el marco de las Facultades explicitan la centralidad que la política académica orientada al ingreso, la retención y el egreso ha cobrado como objetivo de la política institucional. Para el asesoramiento pedagógico durante la trayectoria académica y al acompañamiento para el egreso algunos ejemplos son la Coordinación Pedagógica, la Dirección de Orientación al Estudiante, la Dirección de Asesoramiento Pedagógico, la Dirección de Articulación e Ingreso y la Coordinación de Escritura Académica y Coordinación de Egreso (FBA), el Gabinete de Orientación Educativa (Cs Jurídicas), el Sistema de Tutorías (Naturales), Programa de Formación Docente Continua (FOLP), la Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa, y el Programa "Tutores Voluntarios por el Derecho a la Educación" (FTS), la creación de una Unidad Pedagógica en las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias Económicas y Psicología y el Área Pedagógica de la Facultad de Ingeniería.