

## ESCUELA DE VERANO UNLP 2018

### 1. Denominación del Curso:

“ANÁLISIS COGNITIVO DE LAS EVALUACIONES EDUCACIONALES”

### 2. Docentes a cargo

- Docente Coordinador por la UNLP: **Mg. María Alejandra Zangara** – Doctoranda (Facultad de Informática, UNLP). Docente Adjunto Ordinario de la Facultad de Informática de UNLP. Profesora a cargo de los seminarios de PostGrado “Educación a Distancia”, “Diseño de entornos educativos en hipermedia” y “Taller de Tesis” de la Facultad de Informática, UNLP. Directora de la “Educación a Distancia y Tecnología Informática aplicada en Educación” de la Facultad de Informática de UNLP.

- Docente invitado de otra universidad: **Mg. María del Carmen Malbrán**. Docente investigadora universitaria categoría 1. Profesora a cargo de los seminarios de PostGrado “Psicología Cognitiva Aplicada a Informática Educativa” y “Taller de Tesis” de la Facultad de Informática, UNLP. Ex profesora Titular Ordinaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP en la cátedra “Evaluación Educativa” y de “Psicología Educativa” en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

### 3. Fundamentación:

Se considera que este Seminario podría resultar relevante por razones de contenido y modalidad de dictado.

En cuanto a su contenido, aborda un tema de amplio interés, como lo es el de la evaluación educativa, y propone un análisis desde la perspectiva cognitiva. Las evaluaciones son instrumentos para pensar y recursos para el estudio metacognitivo. Para ello es importante controlar la validez del contenido y del constructo que se dirigen

a determinar qué es lo que se intenta medir o apreciar y con qué recursos se lo hace. Contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación y al empleo adecuado de la información. Cuando no se indagan los propósitos por los que se evalúa, los recursos suelen centrarse en el conocimiento inerte o mecánico, sujeto al olvido. Las dificultades de retención pueden ser adjudicadas a formas estereotipadas de evaluación.

La indagación acerca de los procesos y estrategias cognitivas es un aspecto crucial en la elaboración de instrumentos de evaluación. Se dispone de variados enfoques teóricos y metodológicos que facilitan la construcción e interpretación de los resultados de evaluaciones: tipos y clases de memoria, modelo de procesamiento de la información, clases de enlaces implicados, procesos derivados de los tipos de inteligencia y de conocimiento.

Los procesos cognitivos además de ser identificados, pueden ser jerarquizados desde los más básicos a los del nivel superior.

Una misma tarea puede implicar diferentes procesos. Cuestiones que habitualmente se plantean en torno de dicotomías tales como pensamiento productivo versus reproductivo, retención de elementos automatizados versus significativos, evaluaciones estructuradas versus libres, tratamiento cuantitativo de datos versus cualitativo, selección versus construcción, ensayo y error versus *insight*, pierden legitimidad cuando no se analizan en términos de la validez de lo que se desea evaluar.

Los componentes cognitivos de las evaluaciones determinan tanto la forma como el contenido. Evaluar sin considerar la pertinencia de los materiales utilizados es una práctica rutinaria de escaso valor transferencial.

El dictado del Seminario está organizado bajo una modalidad de educación a distancia en todas sus actividades. Se diseñó teniendo en cuenta el modelo de distancia transaccional (Moore, 1972, 1973, 1975 y otros), que permite comprender la enseñanza mediada como un espacio de comunicación, en el que la distancia geográfica de los docentes y los alumnos no es el único elemento a la hora de planificar e implementar una propuesta. Se han tenido en cuenta en su organización dos de los componentes fundamentales de este modelo: a.- Estructura de la propuesta de enseñanza, como espacio de prefiguración, de diseño en los niveles de curso, materiales, actividades y evaluación; b.- Diálogo, como elemento transaccional de interacción entre personas que

se manifiesta en el sistema de atención a los estudiantes. La función del diálogo es escuchar, acompañar, orientar, estimular, anticipar (problemas y sus soluciones), evaluar y acreditar.

La modalidad a distancia se incrementa cualitativamente cuanto mejor sean el diseño de la propuesta y la calidad del diálogo. Por esta razón, esta propuesta se acompaña con un anticipo de la metodología a desarrollar en el Seminario.

Las ventajas propias de la modalidad a distancia son:

**-Gran cobertura:** permitiría que la oferta llegue a estudiantes que no podrían acceder si tuvieran que trasladarse físicamente al Rectorado de la UNLP en febrero de 2018.

**-Multiculturalidad:** La extensión de la cobertura permitiría enriquecer el seminario con diferentes acervos disciplinares, aportados por los participantes, que resultarán de interés para los plenarios de foros y actividades sobre cognición y metacognición.

**-Convergencia y consistencia:** Todo el material del curso (estructura de materiales y diálogo didáctico) estaría en el entorno virtual de la Escuela de Verano.

**-Permanencia de la propuesta:** Durante el tiempo de trabajo con el Seminario (de Febrero a Abril de 2018) los participantes estarán expuestos a la propuesta de enseñanza, tanto con los materiales digitales como con los videos de las videoconferencias. Asimismo, tendrán acceso a consultas con los docentes.

**-Trabajo conjunto con la Dirección de Educación a Distancia del Rectorado:**

El soporte tecnológico de la propuesta puede trabajarse en conjunto con la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías, dependiente de la Secretaria de Asuntos Académicos de la UNLP.

#### 4. Objetivos:

- Presentar marcos teórico – metodológicos de la cognición humana aplicables al área de la evaluación educativa.
- Revisar procedimientos e instrumentos de evaluación según los procesos cognitivos subyacentes.

- Identificar y jerarquizar las habilidades cognitivas en propuestas de evaluación proporcionadas por los participantes.
- Presentar los contenidos del seminario a través de una propuesta de educación a distancia.

### **5. Perfil del estudiante:**

Docentes e investigadores de nivel superior y universitario, de todas las disciplinas, con acceso a Internet (al entorno virtual de enseñanza y aprendizaje donde esté alojado el Seminario).

### **6. Contenidos:**

**Unidad 1: La cognición.** Exploración de la cognición, la metacognición y la cognición epistémica. Obstáculos epistemológicos. El despliegue de procesos cognitivos: memoria, pensamiento, habilidades y disposiciones. Organizadores previos, calibrado de la comprensión, cognición distribuida, extrapolación, conocimiento declarativo, procedimental y condicional, enfoques superficial, profundo y estratégico, asociados dispersos y remotos, pensamiento convergente y divergente. Análisis cognitivo del contenido. Tipos de aprendizaje y de inteligencia. Jerarquías de habilidades y de conocimientos.

**Unidad 2: Construcción de pruebas de evaluación.** La evaluación como procesamiento de información. Validez del contenido y del constructo de las evaluaciones educacionales. Identificación de rasgos cognitivos en procedimientos, procesos, tipos e instrumentos de evaluación. Perspectiva cognitiva de los medios digitales de evaluación. Tipos de representación. Taxonomía digital.

**Unidad 3: Formatos de evaluación.** La resolución de problemas, la argumentación y la simulación como estrategias de evaluación. Autorregulación y autocontrol en situaciones de evaluación. La carga cognitiva. Andamiaje y evaluación formativa. Evaluación del pensamiento innovador en la resolución de situaciones en nuevos contextos. Los fenómenos de *insight*: codificación, combinación y comparación selectivas.

**7. Modalidad:** A distancia (sin encuentros presenciales).

### **8. Metodología:**

Se realizarán 4 tipos de actividades:

#### **PRESENTACIONES TEORICAS DE LOS DOCENTES**

Presentación teórica de temas básicos, usando casos de estudio y analogías.

#### **ACTIVIDADES INDIVIDUALES (con atención tutorial)**

- Consulta de la bibliografía obligatoria
- Realización de ejercicios de control de lectura
- Análisis cognitivo de expresiones de la cultura. Contribuciones del docente y de los participantes.
- Autoadministración del Inventario de Conciencia Metacognitiva (Schraw y Dennison).

Tratamiento cuantitativo y cualitativo de los resultados.

#### **ACTIVIDADES GRUPALES Y COLABORATIVAS (con atención tutorial)**

- Intercambio en foros de conceptos básicos y ejercicios
- Elaboración de un glosario de términos cognitivos vinculados con la evaluación mediante la discusión grupal y la consulta a las redes de datos. Provisión de ejemplos e ilustraciones en contextos académicos.

#### **ACTIVIDAD FINAL DE TRANSFERENCIA (con seguimiento tutorial)**

Identificación y justificación de los elementos cognitivos en una propuesta/plan/proyecto de evaluación construido o seleccionado por los participantes.

#### **CRONOGRAMA DE TRABAJO A DISTANCIA**

- Semana de trabajo intensiva, con actividades sincrónicas y asincrónicas, coincidiendo con la primera semana de trabajo en la Escuela de Verano.
- Entrega y seguimiento a distancia del trabajo final dentro de los 30 días de finalizado el Seminario.
- Revisión y entrega de las calificaciones finales.

Las unidades tendrán la siguiente estructura de trabajo a distancia:

1. Presentación vía videoconferencia (Actividad sincrónica)
2. Lectura individual (Asincrónicas)
3. Trabajo grupal colaborativo (Asincrónicas)

4. Cierre a cargo del equipo docente (Actividad sincrónica o asincrónica, según la unidad)

## COMPLEMENTO DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO A DISTANCIA

La metodología de trabajo a distancia incluirá:

### Componente estructura del curso (curso y materiales)

- **Materiales digitalizados**, que serán utilizados durante las videoconferencias de inicio y cierre de cada unidad.
- **Materiales digitales de estudio independiente** de los temas centrales, para ser trabajados de forma asincrónica luego del cierre de la semana intensiva del Seminario. Accesibles en la red.
- **Instrumentos digitales** de chequeo y comprensión de los contenidos.
- **Reglamento de participación virtual de los asistentes** indicando las sincrónicas y asincrónicas cumplidas.
- **Cronograma de trabajo del Seminario.**
- **Grabación y edición de las videoconferencias** para ser accedidas a demanda en cualquier momento posterior a la semana de trabajo.
- **Instrucciones para el trabajo final del Seminario.**

### Componente diálogo del curso (trabajo docente y tutorial)

- **Consignas específicas** de foros y glosario.

## CANTIDAD DE HORAS

### Durante la semana intensiva

Sincrónicas: 5      Asincrónicas: 17      **Total de horas estimadas de trabajo: 22**

### En el mes posterior, para la entrega del trabajo final

Lectura: 23      Trabajo final: 15      **Total de horas: 38**

**Total: 60 horas**

## 9. Forma de evaluación y fecha límite de presentación:

### SEGUIMIENTO FORMATIVO DEL CURSO EN LA SEMANA INTENSIVA

1. Asistencia al 80 % de las sesiones sincrónicas.
2. Aprobación de las actividades digitales de control de lectura vía el entorno virtual donde se aloje el curso.
3. Participación en las actividades colaborativas asincrónicas: foros y glosario.

### EVALUACIÓN FINAL

Aprobación de un proyecto escrito final de identificación y justificación de los elementos cognitivos en una propuesta/plan/proyecto de evaluación seleccionado por los participantes. Este documento deberá entregarse a través del entorno virtual del Seminario.

**Fecha de entrega: 30 días luego de finalizado el Seminario.**

## 10. Bibliografía:

**Lectura obligatoria** (Accesibles en la red y disponibles en el entorno virtual del curso)

1. Ausubel, D. P. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media.
2. Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 2). México: Trillas.
3. Anderson, J. R. (2013). *The architecture of cognition*. Psychology Press.
4. Baddeley, A. D., Baddeley, A. D., & Braddley, A. (1986). *Working memory* (Vol. 11). Oxford: Clarendon Press.
5. de Vega Rodríguez, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza editorial.
6. Gagné, R. M. (Ed.). (2013). *Instructional technology: foundations*. Routledge.
7. Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. CUP Archive.
8. Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P., Cruikshank, K., Mayer, R., Pintrich, P., ... & Wittrock, M. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and*

assessing: A revision of Bloom's taxonomy. New York. Longman Publishing.  
Artz, AF, & Armour-Thomas, E.(1992). *Development of a cognitive-  
metacognitive framework for protocol analysis of mathematical problem solving  
in small groups*. Cognition and Instruction, 9(2), 137-175.

### **Lectura complementaria**

9. Bloom, B. S., Hostings, J. T., & Madaus, G. F. (1975). Evaluación del aprendizaje. *Centro Regional de Ayuda Técnica*, Buenos Aires (Argentina)..
10. Bruner, J. S., & Linaza, J. L. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje (Vol. 1). Madrid: Alianza.
11. Ennis, R. H. (1987). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*.
12. Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
13. Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas*. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.
14. Kitchener, K. S. (1984). *Intuition, critical evaluation and ethical principles: The foundation for ethical decisions in counseling psychology*. The Counseling Psychologist, 12(3), 43-55.

### **11. Contacto del Profesor Coordinador:**

Mg. María Alejandra Zangara: [azangara@info.unlp.edu.ar](mailto:azangara@info.unlp.edu.ar)